

تطوير الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولي في مواد المفردات لدى طلبة
الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لإكمال الواجبات ولاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة اللسانس
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد

مونا سيسكا عفيفة

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٠٤

قسم : تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

تطوير الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولي في مواد المفردات لدى طلبة
الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لإكمال الواجبات ولاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة اللسانس
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد

مونا سيسكا عفيفة

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٠٤

قسم : تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما, الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أمير الدين, الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

تطوير الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمول في موادّ المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة

محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج

إعداد

مونا سيسكا عفيفة

استنادا إلى نتائج الملاحظات في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج أنّ الوسائل المستخدمة هي كتاب المدرسي. وغيوب الوسائل المستخدمة هي من حيث التصميم، يعني التصميم يبدو بأقلّ جاذبية. من حيث المواد، إنّ محتوى المواد التعليمية ليست مرتبة بشكل منهجي وغير مجهزة بصور مثيرة للاهتمام. من حيث اللغة، اللغة المستخدمة هي أقلّ تواصلية وتفاعلية. وبناء على هذه الحالة، فتحدّد الباحثة صياغة المسألة، "كيف تطوير، وجدوى، واستجابة الطلبة عن الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمول في موادّ المفردات؟"

يهدف هذا البحث والتطوري إلى تطوير الوسائل الإلكترونية على أساس التعليم المحمول لوصف الجدوى والجاذبية، والسهولة والكفاءة والفعالية في حلّ نتائج تعلّم الطلبة عن المجال المعرفي وكذلك استجابة الطلبة. هذا النوع من البحث هو نموذج البحث والتطوير على أساس برج و غال. وأدوات جمع البيانات لهذا البحث تستخدم الاستبيانات والمقابلات.

وبناء على نتائج البحث حصلت نتائج التطوير التي تتضمن على ثلاث نقاط رئيسية، وهي التصميم، والمواد واللغة. من حيث التصميم، أنّ العرض المتطور يأتي مع الرسوم التوضيحية عن مادة اللغة العربية. من حيث المواد، أنّ المواد المتطورة ترتبها بصورة منهجية، والمواد المقدمة مع الصوت والصور الجذابة. من حيث اللغة، أنّ تقديم المحتوى يستخدم اللغة التفاعلية والتواصلية. وجدوى نتائج التحقيق من فريق الخبراء في المواد من تقويم فئة جدوى المحتوى والعرض حصلت على النسبة المتوسطة ٩٠٪، ونتائج التحقيق من فريق الخبراء في الوسيلة من جانب تقويم فئة العرض وجانب الفعالية وجانب الرسم حصلت على النسبة المتوسطة ٨٦٪، ونتائج التحقيق من فريق خبراء اللغة من تقويم فئة جدوى اللغة حصلت على المتوسط ٩٢٪. واستنادا إلى بيانات التقويم من فريق المحققين حصلت على المتوسط ٨٩٪ في معيار "لائق جدا". واستجابة الطلبة من اختبار التجارب على نطاق صغير حصلت على القيمة المتوسطة ٨٧٪. وبناء على تقويم نتائج الاختبار على نطاق صغير وكبير حصلت على المتوسط ٨٨٪ في معيار "مثيرة جدًا للاهتمام".

بناء على هذه النتائج يمكن أن نخلص إلى أنّ تطوير الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمول يتضمن على ثلاث نقاط رئيسية، وهي التصميم والمواد واللغة. وجدوى الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمول من نتائج التحقيق من فريق الخبراء في المواد والوسائل واللغة ممكن جدًا لأنّ تكون متطورة واستجابة الطلبة من اختبار التجارب على نطاق صغير وكبير مثيرة للغاية لاستخدامها في التعليم.

الكلمات المفتاحية: بحث وتطوير، وسائل التعليمية على أساس التعليم المحمول، *mobile learning*



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Letkol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

تطوير الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى في مواد المفردات لدى
طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج

موضوع البحث

مؤلفه سسكا عفيفه

إسم الباحثة

١٤١٠/٢٠١٤

رقم الفيد

قسم تعليم اللغة العربية

القسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الكلية

وافقه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

المذكور دلس الحاج أمير الدين الما جستير

الدكتور جونتور جاها كيسوما الما جستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٩.٣٠.١٩٩٧.٣١.٠٠١

الرقم التوظيف: ١٩٦٩.٣٠.١٩٩٧.٣١.٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٠٨.١٢.٠٠.٢١.٢١.٠٣

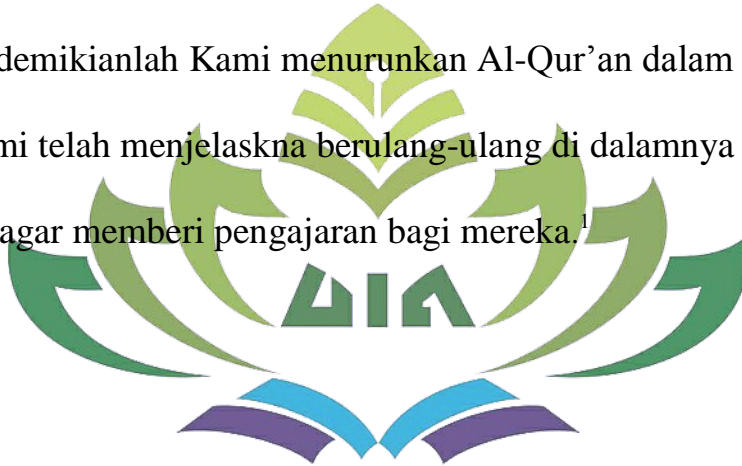
شعار

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ

يُحَدِّثُ لَهُمْ ذِكْرًا

(طه : ١١٣).

Artinya: Dan demikianlah Kami menurunkan Al-Qur'an dalam bahasa Arab, dan Kami telah menjelaskna berulang-ulang di dalamnya sebagian dari ancaman agar memberi pengajaran bagi mereka.¹



¹ Departemen Agama Islam, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, (CV Darus Sunnah: Jakarta Timur, 2012). H. 320

إهداء

بالدعاء والشكر إلى الله سبحانه وتعالى، أهّدت الباحثة هذه الرسالة تعبيراً عن الحبّ

والامتنان إلى:

١. كلا الوالدين الحبيبين، أبي هريانطا وأمّي أومي كلثوم اللذان قدّما الداعم والدعاء

والمساعدة المعنوية والمادية في إتمام هذه الرسالة.

٢. أخي الحبيب، سوفارمان عبد الكريم، اللّسانس، وهو المشجع دائماً في استكمال هذه الرسالة.

٣. إخوتي الأحباء فبريانا خير النساء، أحمد رافي، أشرف، ريجان، الذين يشجعونني دائماً ويعونني دائماً لأجل نجاحي.

٤. أصدقائي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربيّة العام ٢٠١٤.

٥. جامعتي المحبوبة والمفتخرة، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة كاملا هي مونا سيسكا عفيفة، التي ولدت في باندونغ ٢٤ سبتمبر ١٩٩٦. وهي البنت الأولى من خمسة أشقاء من السيّد هاريانتو والسيّدة أومي كلثوم.

التربية التي اعتمدتها الباحثة في أوّل مرّة هي التربية في روضة الأطفال كارتيني أوكو الشرقية بسومطرة الجنوبية في العام ٢٠٠٢، ثم واصلت الدّراسة في المدرسة الإبتدائية الحكوميّة ٢ مادانغ سوكو ٣ أوكو الشرقية وتخرجت في العام ٢٠٠٨، ثم واصلت الدّراسة وتنتهي في مدرسة لقمان الحكيم الثانويّة العام ٢٠١١، ثم واصلت الدّراسة في مدرسة لقمان الحكيم العالية العام ٢٠٠٨-٢٠١٤. عندما تواصلت الدّراسة في مدرسة لقمان الحكيم العالية أوكو الشرقية أخذت قسم العلوم الطبيعية (IPA) وتخرجت في العام ٢٠١٤ وواصلت الدّراسة إلى مرحلة البكالوريوس في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكوميّة لامبونج بقسم تعليم اللّغة العربيّة. وخبرة المنظّمة التي اشتركتها الباحثة هي الكشفة في في المدرسة الإبتدائية الحكوميّة ٢ مادانغ سوكو ٣ العام ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨، رئيس العام لقسم الرياضة في مدرسة لقمان الحكيم العالية العام ٢٠١٢ - ٢٠١٣.

وعلاوة على ذلك، قامت الباحثة باشتراك برنامج خدمة العمل الاجتماعي (KKN) في قرية سوكاماجو ناحية سيامليا بمنطقة لامبونج الجنوبية ونفذت عمليّة التدريس في مدرسة محمّديّة المتوسّطة ٣ بندر لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي قد أعطى الباحثة العلوم والمعارف والقوة والتوجيهات، حتى تستطيع أن تنتهي هذه الأطروحة تحت الموضوع: "تطوير الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج". صلاة وسلاما دائمين متلازمين على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وذرياته وأصحابه وأتباعه المؤمنين.

ألفت الباحثة هذه الأطروحة، جزء من المتطلبات لإكمال الواجبات ولاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة اللسانس في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج وكانت الباحثة أنجزتها وفقا للخطة المعينة. وفي إنجاز هذه الأطروحة، حصلت الباحثة على كثير من المساعدة الأطراف المختلفة، خاصة من المشرف، بحيث أن الصعوبات الموجهة يمكن حلها وفقا للتوقعات. ولذلك، من خلال هذه الأطروحة تقدّم الباحثة عن الامتنان إلى السادات:

١. السيد الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتور سفاري داوود، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة رادين إنتان

الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج.

٣. السيد الدكتور جونتور جاهايا كيسوما الماجستير بوصفه المشرف الأوّل و السيّد

الدكتور أمير الدّين، الماجستير، بوصفه المشرف الثّاني، اللذان قد أشرفا الباحثة بالصبر

في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. المحاضرين بكلية التربية والتعليم الذين قد أعطوا في خزائن العلوم والمعارف إلى الباحثة.

٥. مدير الدراسة ونائبه، المدرّسون، وقسم الإدارة في مدرسة محمدية المتوسّطة ٣ بندر

لامبونج الذي قد أعطوا في المساعدة حتّى انتهاء هذه الرسالة العلمية.

٦. زميلي أرفين سوسانتو الذي ساعدني في سير كلّ العملية في استكمال هذه الأطروحة.

٧. أصدقائي المحبوبة يحيى ضياع الحق، ريكي جاهايانطا، أحمد مولانا، لطيفة مرضيّة، غالوه

دياريتا، عارف ستيا بودى و أبو نور هداياتي.

٨. زملائي المجتهدين في قسم تعليم اللغة العربيّة العامّ ٢٠١٤، أصدقائي في خدمة العمل

الإجتماعي، عمليّة التدريس، الذين كانوا دائما صديقا مواصلا للحلم وإنشاء التاريخ

في حياتي، فضلا عن كونهم عائلة أفضل خلال هذه الأيّام.

٩. جميع الأطراف التي لا مجال لذكرها واحدا فواحدا الذين لهم الفضلاء في مساعدة إتمام

هذه الرسالة.

١٠. كليتي المحبوبة تعني كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية

لامبونج.

أتمنى على جميع الخيرات التي تقدّم تسجيلها عبادة لله سبحانه وتعالى. في كتابة هذه

الرسالة العلمية لا يزال فيها النقصان، حتّى تتوقع الباحثة عن الانتقادات والاقتراحات البنائية

من القارئ. وتأمل هذه الرسالة يمكن أن تكون مفيدة.

٢٠١٨

بندر لامبونج،



مونا سيسكا عفيفة

١٤١١٠٢٠١٠٤

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	ملخص
ج	صفحة موافقة المشرف
د	صفحة تقرير لجنة المناقشة
هـ	الشّعار
و	الإهداء
ز	ترجمة الباحثة.....
ح	كلمة الشّكر والتّقدير
ط	محتويات البحث
ي	قائمة الجداول.....
ك	قائمة الأشكال
ل	قائمة الصور
م	قائمة الملاحق.....



الباب الأوّل : مقدّمة

- أ. خلفيّة البحث
- ب. صياغة المسألة
- ج. أهداف البحث
- د. فوائد البحث

الباب الثّاني : الإطار النظري

- أ. الإطار النظري

١. الوسائل التعليمية

(أ) تعريف الوسائل التعليمية

(ب) وظائف الوسائل التعليمية

(ج) فوائد الوسائل التعليمية

(د) أنواع الوسائل التعليمية

(هـ) اختيار الوسائل التعليمية

٢. حقيقة التعليم

(أ) تعريف التعليم

(ب) خصائص التعليم

(ج) مكونات التعليم

ب. استيعاب المفردات

(أ) تعريف المفردات

(ب) أهداف المفردات

(ج) المعنى و وظائف المفردات

(د) مبادئ اختيار المفردات

(هـ) الأمور المهمة في تعليم المفردات

(و) أساليب التدريس وتعليم المفردات

(ز) مؤشرات تعليم المفردات

ج. التعليم المحمولى

(أ) تعريف التعليم المحمولى

(ب) وظائف و فوائد التعليم المحمولى

(ج) أنواع و أشكال التعليم المحمولى

(د) مزايا التعليم المحمولى



- هـ عيوب التعليم المحمولي
- د. الدراسات السابقة
- هـ هيكل البحث

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. أهداف البحث
- ب. موقع و وقت البحث
- ج. خصائص موضوع البحث
- د. نموذج البحث
- هـ اجراءات البحث
- و. خطوات تطوير النموذج

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

- أ. نتائج البحث عن تطوير المنتج على أساس التعليم المحمولي
- ١. نتائج تطوير المنتج
- (أ) الإمكانيات والمشاكل
- (ب) جمع البيانات
- (ج) تصميم المنتج
- (د) تصحيح المنتج

الباب الخامس : الخلاصة, والإقتراحات, والإختتام

- أ. الخلاصة
- ب. الإقتراحات
- ج. الاختتام

المراجع

قائمة الجداول

الجدول ١	: معايير تفسير الجدوى
الجدول ٢	: معايير تفسير الجاذبية
الجدول ٣	: نتائج تحقيق صحة التصميم من خبراء المادّة الأولى
الجدول ٤	: نتائج تحقيق صحة التصميم من خبراء المادّة بعد المراجعة
الجدول ٥	: نتائج تحقيق صحة التصميم من خبراء الوسيلة الأولى
الجدول ٦	: نتائج تحقيق صحة التصميم من خبراء الوسيلة بعد المراجعة
الجدول ٧	: نتائج تحقيق صحة التصميم من خبراء اللّغة الأولى
الجدول ٨	: نتائج تحقيق صحة التصميم من خبراء اللّغة بعد المراجعة
الجدول ٩	: نتائج اختبار المجموعة الصغيرة عن الوسائل على أساس التعليم المحمولي
الجدول ١٠	: نتائج اختبار المجموعة الكبيرة عن الوسائل على أساس التعليم المحمولي
الجدول ١١	: نتائج استجابة تقييم المجموعة الصغيرة من الطلاب عن الوسائل على أساس التعليم المحمولي
الجدول ١٢	: نتائج استجابة تقييم المجموعة الكبيرة من الطلاب عن الوسائل على أساس التعليم المحمولي

قائمة الأشكال

- الشكل ١ : هيكل التفكير عن التطوير على أساس التعليم المحمولي
- الشكل ٢ : خطوات استخدام منهج البحث والتطوير
- الشكل ٣ : إجراءات استخدام منهج البحث والتطوير
- الشكل ٤ : عرض الوسائل على أساس التعليم المحمولي المستخدم
- الشكل ٥ : عرض الوسائل على أساس التعليم المحمولي المتطور
- الشكل ٦ : (أ) قبل المراجعة و (ب) بعد المراجعة
- الشكل ٧ : (أ) قبل المراجعة و (ب) بعد المراجعة
- الشكل ٨ : (أ) قبل المراجعة و (ب) بعد المراجعة
- الشكل ٩ : النسبة المئويةّة من جميع الخبراء



قائمة الرّسوم البيانيّة

- الرّسم ٤.٢ : تقييم المرحلة ١ والمرحلة ٢ من خبراء الوسائل
الرّسم ٤.٣ : تقييم المرحلة ١ والمرحلة ٢ من خبراء المادّة
الرّسم ٤.٤ : تقييم المرحلة ١ والمرحلة ٢ من خبراء اللّغة



قائمة الملاحق

الملحق ١

١. عرض القصة المصورة على أساس التعليم المحمولي

الملحق ٢ البيانات قبل اجراء البحث

١. ورقة الملاحظة للوسائل والبنائية ومقابلة المعلم

٢. استبيان تحليل الاحتياجات

الملحق ٣ بيانات البحث

١. شهادة المصادقة من أدوات البحث

٢. استبيان تحقيق الصحة من خبراء الوسائل

٣. استبيان تحقيق الصحة من خبراء المادة

٤. استبيان تحقيق الصحة من خبراء اللغة

٥. استبيان التقييم للطلاب

٦. صور البحث

الملحق ٤ المراسلة

١. المذكرات

٢. ورقة شهادة مناقشة خطة البحث

٣. رسالة اجراء البحث

٤. رسالة اجابة البحث

٥. غلاف موافقة المناقشة

٦. رسالة الإستشارة



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم. التعليم هو مساعدة المعلم المقدمة لأن تكون عملية اكتساب المعارف والمعلومات، واستيعاب المهارات والطبيعة، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على الطلاب. عرّف ويكال أنّ التعليم هو مجموعة من التدابير الرامية لدعم عملية التعليم لدى الطلاب، مع الأخذ بعين الاعتبار عن الأحداث الخارجية التي تساهم على سلسلة من الأحداث الداخلية التي وقعت في نفوس الطلاب. دميّتي وموجيونو يعرف التعليم كالنشاط التي يهدف إلى تعلّم الطلاب.¹ وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية مساعدة الطلاب لتكون قادرة على التشغيل جيّدا.²

¹ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: pustaka Belajar, 2017), hlm 51

² Endang Komara, *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2014) hlm. 29

في عملية التعليم هناك مكونات التعليم المترابطة، بحيث يمكن تشغيل عملية التعليم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. هناك عديد من المكونات في الدراسة هي:

(أ) أهداف التعليم

أهداف التعليم في الأساس هي القدرات المتوقعة من الطلاب بعد الحصول على تجربة التعليم. وبعبارة أخرى، فإن أهداف التعليم هي الأهداف المراد تحقيقها من تنفيذ التعليم.

(ب) المواد التعليمية

المواد التعليمية هي وسيلة لتحقيق الأهداف من الدروس المستفادة للطلاب. لأن تحديد المواد التعليمية ينبغي أن تقوم على الأهداف المراد تحقيقها.

(ج) أنشطة التعليم

في الأنشطة التعليمية والمعلمين والطلاب المشاركين في التفاعل مع المواد التعليمية باعتبارها وسيلة، في التفاعل الذي هو الطلاب أكثر نشاطاً بدلاً من المربين .

(د) الأساليب

الأساليب هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة. في أنشطة التعليم، والأساليب مطلوبة من المعلمين باستخدامها المتنوعة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

هـ) الوسائل

الوسائل هي شيء يمكن أن تستخدمها من أجل تحقيق أهداف التعليم. حيث

اختيار الوسائل الملائمة هي خطوة جيدة في عملية التعليم بحيث الطلاب يهتمون لا يشعرون بالملل من المواد المقدمة.



و) مصادر التعليم

مصادر التعليم هي شيء يمكن أن تستخدمها كمكان حيث توجد المواد التعليمية.

ووفقا لناسوتيون مصادر التعليم تأتي من المجتمع والثقافة.

ز) التقييم

ووفقا لواند و براون, التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد القيمة من عمل أو عملية

لتحديد قيمة عمل أو عملية.^٣

³ *ibid.* hlm. 56-62

استنادا إلى الشرح أعلاه لأن تكون عملية التعليم تشغيلها ضرورة أن يتحقق جيّد
 فينبغي هناك أهداف التعليم لهذه المادة كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم، والحاجة للتعلم
 حيث المعلمون والطلاب المشاركين في التفاعل مع المواد التعليمية، بالإضافة إلى التعليم
 مطلوب عن الوسائل كأداة في عملية التعليم بحيث الطلاب يهتمون ولا يشعرون بالملل من
 المواد المقدمة. وبالإضافة إلى ذلك، في الدراسة هناك أيضا حاجة إلى مصادر التعليم
 والتقييم، فإنه يمكن أن ينظر إلى أحد عنصر له تأثير متبادل على آخر في عملية التعليم،
 فضلا عن مجموعة جيدة من الوسائل التعليمية سوف تكون قادرة على مساعدة عملية
 التعليم.



الوسائل هي عنصر مهمّ جدا في عمليّة التعليم.^٤ الوسائل هي أداة للمعلمين في
 التدريس وكذلك مرسل الرسالة من المعلمين إلى المتعلمين. كالمقدّم ومرسل الرسالة، يمكن
 لوسائل التعليم في بعض الحالات تمثل المعلمين عن المعلومات في التعلّم للطلاب.^٥ واحدة
 من الواجبة الرئيسية لوسائل التعليم هي لإثارة الفضول والاهتمام، والدافع والتحفيز في عملية
 التعليم، ويمكن أن تؤثر على نفوس الطلاب. استخدام الوسائل يمكن أن يساعد أيضا

⁴ Rayandra Asyar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2011 hlm.5

⁵.Hujar AH Sanaky, 2011, *Media pembelajaran* {On-line}, Tersedia: <http://penerbitkaukaba.wordpress.com/2011/02/08menjadi-guru-inspiratif-dan-komunikatif/#more-177> 17 April 2018

الطلاب لزيادة التفاهم، وتقديم المواد / البيانات لجذب وتسهيل تفسير البيانات، وتكتشف المعلومات.^٦ ويمكن تصنيف وسائل التعليم في ٦ وسائل هي الوسائل البصريّة والوسائل السمعية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المطبوعة والوسائل الحاسوبية والوسائل التعليميّة الإلكترونيّة.



١. الوسائل البصريّة

الوسائل البصريّة هي نوع من الوسائل التي تستخدم فقط تعتمد على الحواس البصريّة من الطلاب. بهذه الوسائل، أنّ تجربة تعلّم الطلاب ذوي الخبرة تعتمد كثيرا على القدرات البصرية.

٢. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي نوع من الوسائل المستخدمة في عملية التعليم التي تنطوي على بساطة الطلاب السمعية. تجربة التعليم الحسية على القدرة السمعية.

٣. الوسائل السمعية والبصرية

⁶ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN MALANG, 2009), hlm.29

الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل المستخدمة في أنشطة التعليم التي تنطوي على السمع والبصر في نفس الوقت عند عملية واحدة أو نشاط واحد.

٤. الوسائل المطبوعة

الوسائل المطبوعة هي وسائل نتيجة تكنولوجيا الطباعة، وهي كيفية إنتاج أو تقديم المواد التعليمية من خلال عملية الطباعة الميكانيكية أو التصوير الفوتوغرافي.

٥. الوسائل المعتمدة على الحاسوب

أجهزة الكمبيوتر هي أدوات تستخدمها لمعالجة البيانات وفقا للأوامر التي صيغت. على نطاق واسع ويمكن تعريف الكمبيوتر كجهاز إلكتروني الذي يتكون من عديد المكونات التي يمكن أن تعمل بين أجهزة الكمبيوتر مع بعضها بعضا لإنتاج المعلومات استنادا إلى البرنامج الحالي.

٦. التعليم الإلكتروني

ويمكن تعريف مصطلح التعليم الإلكتروني باعتباره شكلا من أشكال تكنولوجيا المعلومات التطبيقية في مجال التعليم. في شكل مدارس افتراضية. وفقا لبوربو أنّ التعريف عن التعليم الإلكتروني واسع جدًا. حتى المدخل الذي يوفر المعلومات حول الموضوع يمكن أن يكشف في نطاق التعليم الإلكتروني. ومع ذلك، وفقا للتعليم الإلكتروني هو الأصح أن نقول

محاولة لخلق عملية التحول التي تعلم في المدرسة / الجامعة إلى شكل رقمي الذي يقوم بواسطة تكنولوجيا الإنترنت.

إنّ تكنولوجيا التعليم الإلكتروني هو قادر على إعطاء انطبعا كبيرا في الوسائل التعليمية لأنّ التعليم الإلكتروني يمكن أن يسهل عملية التعليم حيث تم إعداد المواد التعليمية، وقدم عبر الإنترنت من خلال شبكة الإنترنت، بحيث الطلاب يمكن الوصول إلى المحتوى أينما ومتى.^٧ لتوضيح اتجاه هذه الورقة يركز الباحثة من هذه الرسالة فقط على وسائل التعليم المحمولي التي هي جزء من التعليم الإلكتروني.

التعليم المحمولي هو نموذج التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. في هذا المفهوم من التعليم المحمولي يوفر فوائد توافر المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي وقت والتصور من المواد المثيرة للاهتمام. ويشير التعليم المحمولي إلى مستخدمي الأجهزة المحمولة مثل الهواتف النقالة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومعلومات الجهاز ليتم استخدامها على نطاق واسع في التعلّم والتعليم، وهذه الحالة تركز على أجهزة الهواتف الذكية. الغرض من تطوير التعليم المحمولي هو عملية التعليم في كل وقت، يمكن للطلاب أن تكون أكثر

⁷ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011).hlm.106

نشاطا، وتوفير الوقت وكذلك بشكل غير مباشر من خلال تطبيق الهاتف المحمول سوف تحسّن جودة عملية التعليم نفسها.^٨ وقد استخدم التعليم المحمول أيضا كثيرا على نطاق واسع في المدارس، وخصوصا في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ لأنه قادرا على مساعدة عملية التعليم والطلاب ليسهل حملها في أي مكان ومثيرة للاهتمام.

بناء على الوصف أعلاه يمكن أن تخلص الباحثة أن التعليم المحمول هي الوسائل الرّغبة كثيرا في الطلب من الطلاب لأنه يمكن استخدامها في أي مكان وزمان. مع أن وسائل التعليم المحمول تجعل الطلاب مهتمين وباهتمامهم للمعلمين الفرصة لنقل المواد من خلال الوسائل على أساس التعليم المحمول في تعليم اللغة العربية. كما نعلم أن معدل البقاء (الاستيعاب والذاكرة)، من المشاركين في الموضوع يمكن أن تزيد بشكل كبير ومستمر إذا كان عملية تناول المعلومات هي أكبر في البداية.

وقد استخدمت وسائل التعليم المحمول على نطاق واسع لأغراض مختلفة تتراوح ما بين الترفيه والتربية والتعليم. هذه الوسائل يمكن أن تساعد الطلاب أسهل لفهم المواد دون الحاجة إلى الذهاب من خلال عملية طويلة.

⁸ Iwan Koerniawan, Pengembangan Aplikasi Mobile Learning Berbasis Kebudayaan Nasional Untuk pembelajaran Mata Kuliah Akutansi Keuangan pdf diakses 17 mei 2018

استنادا إلى التفسير أعلاه، فإنه يمكن القول إن عملية التواصل بين الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية لن يتم تشغيل بدون مساعدة الوسائل لا يصال الرسالة. وتطبيق الوسائل على أساس التعليم المحمول في تعليم اللغة العربية هو أكثر فعالية عندما يقدم المعلم مادة مع تصميم جذاب بحيث يتم جذب الطلاب إلى الوسيلة المستخدمة.

الوسائل على أساس التعليم المحمول لديها بعض العيوب، وهي مساهمة الوسائل أو الإخراج المقتصر بحيث يتكون من عدد قليل من الأزرار، والقدرة على معالجة محدودة ليست مثل أجهزة الكمبيوتر الشخصية، والحد من قدرة الذاكرة أيضا بالمقارنة مع أجهزة الكمبيوتر وامدادات الطاقة شخصية محدودة وبالتالي تحتاج إلى إعادة الشحن مرة أخرى.

العيوب المختلفة من استخدام الوسائل على أساس التعليم المحمول، ينبغي أن يجعل المعلمين لمواصلة الابتكار واختيار الوسائل البديلة وفقا لتقدم التكنولوجيا والمعلومات. وأدت التطورات التكنولوجية إلى انصهار تكنولوجيا الطباعة مع تكنولوجيا الكمبيوتر في أنشطة التعليم. وتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تستخدم واحدة منها هو تطوير الوسائل التعليمية. الوسائل التي من المتوقع أن تخلق مناخ التعليم الذي هو التعليم الجذاب والمشجع هو الوسائل على أساس التعليم المحمول الذي معروف باسم *m-learning*.

الوسائل على أساس التعليم المحمولى يمكن أن تساعد الطلاب فى تعليم اللغة العربية، لأن هذه الوسيلة جذابة وسهلة للاستخدام فى أى مكان وزمان. فى اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر التى تتعلق ببعضها بعضا وهى:

١. الأصوات

٢. المفردات

٣. قواعد اللغة

واستنادا إلى عناصر تعليم اللغة العربية، فالباحثة مهتمين لدراسة المفردات، وتفسير المفردات هنا هو القدرة على نطق المفردات العربية بشكل صحيح. فى هذه الحالة سوف تكون الباحثة فى تقييم المفردات عن شكل الاسم فقط.

المفردات هى واحدة من العناصر الأكثر أهمية فى تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى قواعد علم النحو / قواعد اللغة، وعلم الصرف وعلم الأصوات. تلعب المفردات دورا هاما فيما يتعلق بتعليم اللغة. وشيء ينبغى أن يحققها هو الغرض من تدريس المفردات يتزايد عدد المفردات التى تملكها الطلاب. ناطق اللغة الحقيقي هو الناطق الذى لديه غنية من المفردات إلى حد ما، حتى أنه قادرا على التواصل بشكل جيد.

وهذا ما أكدّه تارين، الذي ذكر أن نوعية اللّغة من الشخص يعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية مفرداتها. لمزيد من المفردات تمتلك كلما زادت إمكانية المهارات في اللّغة. ويقول أنّ الطلاب يستوعبون المفردات عندما يكون لديه معرفة جيدة في حدّ ذاتها، ويمكن تطبيق تلك المعرفة في شكل من أشكال النشاط أو النشاط الذي يمكن للشخص أن تقاس التمكن من الكيفية التي تطبق علمه جيّدا.^٩ بحيث يمكن القيام به في عملية التعليم بفعالية وكفاءة يتطلب للمعلم أن يكون خبيرا في تنفيذ التعليم.

استنادا إلى نتائج الملاحظة في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج في الصف الثامن أنّ الوسائل المستخدمة هي في شكل الكتب المطبوعة، في هذه الوسائل ما زالت تتجاهل خصائص الوسائل، منها: من حيث التصميم الذي يبدو أقل جاذب، من حيث اللّغة، اللّغة المستخدمة هي أقل تفاعلية وتواصلية، وكذلك من حيث المواد، والمواد المعروضة أقل منهجية وتدرجية، والتعليم لا يصف الأهداف بشكل صريح ومحدّد لذلك، أنّ الوسائل التعليمية لم تكن هناك قدرة على استبدال دور المعلم كأداة لتقديم المواد التعليمية.^{١٠}

^٩ Baiq Tuhfat ul Unsi, "Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal IAIN Bani Fattah Jombang*. Vol.2 No 1, (Juni 2014). Hlm 27

^{١٠} Hasil Observasi di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung tanggal 1 April 2018

وهذه الحالة مؤكدة بنتائج المقابلات مع السيدة ريسي إيرما يوني، بوصفها مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج قالت بأنّ "الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة في شكل الكتب المطبوعة. في عملية التعليم بالفصول الدراسية نادرا ما تستخدم جهاز الكمبيوتر / المحمول كالوسيلة التعليميّة. والوسائل التعليميّة التفاعليّة لم تستخدم ولو مرّة في عملية تعليم اللغة العربية. وغالبا ما تستخدم الوسائل في شكل من الكتب المطبوعة فقط كالوسيلة التعليميّة. والوسائل الإلكترونيّة على أساس التعليم المحمول لم تستخدمها ولو مرّة في تقديم الموادّ الدراسيّة باللّغة العربيّة.^{١١}

استنادا إلى النتائج العروضة أعلاه، فالباحثة مهتمة في تطوير الوسائل على أساس التعليم المحمّلي تحت الموضوع "تطوير الوسائل التعليميّة على أساس التعليم المحمّلي لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج".

ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية المسألة يمكن أن تصيغ المسألة على النحو التالي:

١. كيف تطوير الوسائل على أساس التعليم المحمّلي في موادّ المفردات؟

¹¹ Resi Irma Yuni, Wawancara dengan guru, SMP Muhamadiyyah 3 Bandar Lampung, Bandar Lampung 1 April 2018

٢. كيف جدوى الوسائل على أساس التعليم المحمولى فى موادّ المفردات؟

٣. كيفية استجابة الطلاب عن الوسائل على أساس التعليم المحمولى فى موادّ

المفردات؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث هي:

(أ) تطوير الوسائل على أساس التعليم المحمولى فى موادّ المفردات

(ب) معرفة هل كان تطوير الوسائل على أساس التعليم المحمولى فى موادّ المفردات

لائقة للاستخدام كالوسيلة التعليمية فى مدرسة محمدية المتوسطة ٣

٢. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث توضحها الباحثة على النحو التالى:

(أ) الفوائد النظرية

ونظريا كالوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى يمكن أن تساعد فى

جعل الأمر أكثر سهولة لتوصيل المعلومات إلى المتلقى لأنها مثيرة للاهتمام، ويمكن

استخدامها في أي مكان وزمان. وإذا كان استخدام الوسائل أفضل بشكل أكثر سهولة يمكن استيعابها المعلومات بشكل صحيح. ولزيد من المفردات المملكة ستكون أفضل في المهارات اللغوية. ونتائج هذا البحث يمكن أن تكون صورة المعلم لتوفير بديل في اختيار الوسائل أو إنشاء الوسائل التعليمية التي تروق للطلاب.

ب) الفوائد العملية

(١) للطلاب

الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحملي تتوقع أن تستخدمها كوسيلة تعليمية عملية وجذابة، وقادرة على تطوير مستوى الاستقلال من الطلاب في التعليم، وكذلك فعالية تعليم اللغة العربية.

(٢) للمعلمين

الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحملي تتوقع أن توفر بديلة لاستخدام الوسائل التعليمية في التدريس والتعليم التي تتوقع أن توفر النتائج أفضل والأمثل والممتعة.

(٣) للمدارس

التعليم المحمولى المتطوّر يتوقّع أن يكون مداخلات من الموادّ أو الأدب /
 نموذج تصميم الوسائل التعليمية العملية والجازبية في خلق جوّ بيئة التعلّم المريح
 وتحسين المهارات بحيث يمكن أن تمارس الطلاب الاعتماد على الذات في التعلّم.

(٤) للباحثة

زيادة المعارف والمهارات في مجال تطوير الوسائل التعليمية الجيدة والجازبية
 ويمكن أن تطبق التعليم باستخدام منهج البحث والتطوير في عملية التعليم والتعلّم.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة الوسائل (صيغة الجمع من الوسيلة) مشتقة من اللغة اللاتينية هي الوسائل، التي تعني حرفيا "المتوسطة" الوسيط أو المقدم، وهي الاتصال التمهيدي من المرسل إلى المتلقي.^١ ووفقا راياندرأزهار الوسائل تستمد اشتقاقية من اللغة اللاتينية، وصيغة الجمع من الوسيلة مما تعني أن الوسيط أو المقدم. مصطلح الوسيط أو المقدم، وفقا لبوفي مستخدم لوظيفة الوسائل كما هي مقدّم إدخال الرسالة من المرسل (sender) إلى متلقي الرسالة (received). من هنا، تطوّرت التعريفات المختلفة من مصطلحات الوسائل في رأي خبراء

الوسائل والتعليم.^٢

^١ .Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011). hlm. 2

^٢ Rayandra Asyar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2011. hlm.. 4

إنّ جمعية تعليم الاتصالات والتكنولوجيا (AECT) ذكرت أن الوسائل هي كلّما تستخدم لتوزيع المعلومات. وفي نفس الوقت، ذكر سوفارمان أنّ الوسائل هي أداة تستخدمها لتوزيع رسائل المعلومات من المرسل إلى المتلقي.^٣ هنا الكتاب الذي اقترانه بالتعليم يعنى في المدرسة التي تعني المعلمون والطلاب.

وأما وفقا لغيرلاخ و أيلي، الوسائل لديها نطاق واسعة جدًا، والتي تتضمن على البشرية، والمادية أو الدراسات التي تحدد الظروف وتجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعارف والمهارات أو المواقف. وتشمل الوسائل التعليمية على جميع الموارد اللازمة لتنفيذ الاتصالات في التعليم بحيث يمكن أن تكون معدنية (الأجهزة)، مثل أجهزة الكمبيوتر، وأجهزة التلفزيون، وأجهزة العرض، والبرمجيات (software).^٤

استنادا إلى تعريف الوسائل السابقة فصيغت أن الوسائل هي الأداة التي لديها وظيفة لنقل الرسالة. الوسائل التعليمية هي الأداة التي تستخدمها لنقل الرسالة من التعليم. التعليم هو عملية التواصل بين الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية. ويمكن القول أن هذا الشكل من الاتصال لن يتم التشغيل بدون مساعدة الوسائل لا يصلح الرسالة. أشكال التحفيز يمكن استخدامها كالوسيلة، مثل العلاقة أو التفاعل بين البشر، والواقع، والصور المتحركة أو لا، أو

³ *ibid.* hlm. 4

⁴ *Ibid.* hlm.8

الكتابة أو أي شيء آخر في أن نقوم بالتصميم الذاتي كالوسائل التي تستخدمها في عملية التعليم.

يمكن للوسائل التعليمية من المواد (البرمجيات) والأدوات (الأجهزة).^٥ وهكذا، الوسائل التعليمية تتطلب المعدات لتقديم الرسالة، ولكن الشيء المهم هو عدم المعدات، ولكن معلومات التعليم التي حملت الرسالة من تلك الوسائل. واستنادا إلى التعريفات الواردة أعلاه يمكن الاستنتاج أن الوسائل هي الوسيطة أو الوسيلة التي تتم استخدامها كمادة تعليمية لتسليم الرسالة (المادية) من المعلم إلى الطلاب المشاركين.

(ب) وظائف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها وظائف مختلفة وفقا لغرض التعليم. فإن وظائف الوسائل سوف تشعر عند وضعها في المكانة التي تليق بها. استخدام الوسائل التعليمية كأدوات لا ينبغي أن يكون تعسفيا. المعلم يجب أن يلتفت النظر في ما إذا كان سيتم استخدام الوسائل وفقا للغرض التدريس أو لا. ووفقا لهمالك وأزهر أرشاد يشير إلى أن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس والتعليم يمكن أن تثير الرغبة والاهتمام الجديد، والدافع وتحفيز أنشطة التعليم،

⁵ Umi Hanifah, *Op.cit.* hlm.3

حتى تجلب الآثار النفسية على الطلاب. فإن استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة توجيه

التعليم سوف تساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وتسليم الرسائل والمحتوى.^٦

الوسائل التعليمية لديها أيضا عديد من الوظائف منها الاهتمام، والوجدانية والمعرفية

الكفاءات التي توصف على النحو التالي:

١. وظيفة الاهتمام على الوسائل البصرية هي أساسية، التي تجذب الاهتمام المباشر

للطلاب في التركيز على محتوى الموضوعات المتعلقة بمعنى العرض البصري أو

مرافق موضوع النص في كثير من الأحيان في بداية الدرس الطلاب ليس مهتمين

في موضوع الذي لا يجب لهم، بحيث لا تولي الاهتمام.

٢. وظيفة الوجدانية للوسائل البصرية يمكن استخدامها لخلق شعور المتعة أو التمتع

من الطلاب لمحتوى التعليم.

٣. وظيفة الإدراكية على الوسائل البصرية يمكن أن تسهل الطلاب في فهم الرسالة

أو المعلومات المقدمة في التعليم.

٤. وظيفة التعويضية من الوسائل البصرية يمكن أن تستوعب الطلاب الأضعف في

تسليم محتوى التعليم.^٧

⁶ Azhar Arsyad, *Op.cit.* hlm 19

الوسائل التعليمية هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم بشكل عام. يجب أن تكون الأدوات التعليمية في استخدامها ذات الصلة إلى الكفاءة ومحتوى التعليم. الوسائل التعليمية لا يعمل للترفيه، وتظيف الوسائل التعليمية على تعزيز عملية التعليم.

الوسائل التعليمية لديها وظائف واسعة، منها:

- (أ) الوظيفة التعليمية، الوظيفة الرئيسية من كل نشاط من وسائل الاتصالات هي التربية.
- (ب) الوظيفة الاجتماعية، الوسائل التعليمية لا توفر فقط على المعلومات وتجربة أصيلة في عديد من مجالات الحياة، ولكن أيضا توفر نفس المفهوم للجميع.
- (ج) الوظائف الاقتصادية في مجتمع متقدم، يتم استخدام الوسائل التعليمية بشكل مكثف، وخاصة في مجال التجارة والصناعة.

⁷ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALANG, 2009).
hlm. 29

د) وظيفة الفن والثقافة أنه بفضل التقدم في التكنولوجيا والعلوم، ثم تشجّع وإبداعات جديدة.^٨

من عديد الوظائف يمكن تلخيصها في الوظيفة العامة للوسائل التعليمية. تخدم الوسائل التعليمية لتعزيز عملية التعليم التي تتضمن على جذب انتباه الطلاب، لنقل المعلومات.

ج) فوائد الوسائل التعليمية

وفيما يتعلق بفوائد الوسائل التعليمية للعربية، يشير القاسمي إلى بعض الفوائد من الوسائل التعليمية على النحو التالي:

١. للحد من استخدام الترجمة
٢. للتأكيد من استيعاب لالطلاب للمعاني
٣. لإضافة شئ من المتعة والإثارة إلى الدرس
٤. لإثارة ايجابية الدارس ومساهمته

⁸ Rezki Pahlevi. Media Pembelajaran (On-line) tersedia di <http://www.lenterakampus.com/2016/10/media-pembelajaran.html> diakses 19 Maret 2018 pukul 11.39

وفي نفس الوقت يشير صيني عن فوائد استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية على

النحو التالي:

١. تثير اهتمام الدارس الى درجه كبيرة

٢. ترفع الدوافع للمساهمة في عملية التعليم

٣. تساعد على التفكير المنسق

٤. توفر خبرات واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس بدونها

٥. تجعل خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكرة

٦. تجعل عملية التعليم اللغوي ذات نغني^٩

فوائد الوسائل التعليمية قادرة على جذب الطلاب إلى المواد التعليمية، والوسائل

التعليمية تقلل أو حتى القضاء على إطناب، الوسائل التعليمية تجرب من أجل التغلب على

الخلافات على أساس الخلفية الاجتماعية والإقتصادية للطلاب.^{١٠}

سوجانا ورفاعي يشير في كتاب الوسائل التعليمية عن بعض الفوائد من الوسائل

التعليمية في عملية التعليم لدى الطلاب، منها:

⁹ Umi Hanifah, *Op.Cit.* hlm 11

¹⁰ Manfaat Media Pembelajaran dalam proses belajar mengajar (On-line) tersedia di www.academia.edu/8885739/kajia_pustakadiakses 18 Maret 2018 pukul 20.23

- أ) التعليم يزيد من الاهتمام للطلاب وذلك لتحفيز التعليم.
- ب) والمواد التعليمية تكون غامضة للغاية بحيث يمكن أن يكون مفهوما من المتعلم.
- ج) تختلف طرق التدريس أفضل، وليس فقط الاتصالات الصوتية من سرد الكلمات إلى المعلمين، حتى يتمكن الطلاب لا يحصلون بالملل والمعلمون لا ينفد من البخار، وخصوصا عندما تعليم المدرسين كل درس.
- د) يمكن أن يتعلم الطلاب كثير من الأنشطة، لأنه لا يستمع إلا لوصف المعلم، ولكن أيضا أنشطة أخرى مثل المراقبة، والقيام وغيرها.^{١١}
- من الفوائد المذكورة أعلاه يمكن أن تخلص إلى أن الفوائد العامة من الوسائل التعليمية لتوضيح العرض، وتحسين نوعية التعليم، من أجل التغلب على قيود المكان والزمان وزيادة دور المعلم ايجابيا ومثمرا.

د) نوع الوسائل التعليمية

بشكل عام، التعليمية للغة العربية يمكن أن تصنفها إلى مجموعتين رئيسيتين: الوسائل الإلكترونية وغير الإلكترونية.^{١٢}

أما بالنسبة لأنواع الوسائل التعليمية عند رايندرا هي:

¹¹ Azhar Arsyad, *Op.Cit*, hlm. 28

¹² Abdul Wahab Rosyidi, *Op.cit.* hlm43

١. الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي نوع من الوسائل التي تستخدم فقط تعتمد الحواس البصريّة من الطلاب. مع هذه أنّ خبرة تعلم الطلاب تعتمد على القدرات البصرية.

٢. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي نوع من الوسائل المستخدمة في عملية التعليم التي تنطوي ببساطة سماعة الطلاب. تجربة التعليم الحسية على القدرة السمعية.



٣. الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل المستخدمة في أنشطة التعليم التي تنطوي على السمع والبصر في نفس الوقت عن عملية واحدة أو النشاط.

٤. الطباعة

الوسائل المطبوعة هي الوسائل من نتيجة تكنولوجيا الطباعة، وهي كيفية إنتاج أو تقديم المواد التعليمية من خلال عملية الطباعة الميكانيكية أو التصوير الفوتوغرافي.

٥. الوسائل المعتمدة على الحاسوب

أجهزة الكمبيوتر هي أدوات تستخدم لمعالجة البيانات وفقا للأوامر التي قد صيغت. على نطاق واسع ويمكن تعريف الكمبيوتر كجهاز الإلكتروني التي تتكون من عديد المكونات التي يمكن أن تعمل بين أجهزة الكمبيوتر مع بعضها بعضا لإنتاج المعلومات استنادا إلى البرنامج الحالي.

٦. التعليم الإلكتروني

ويمكن أن تعرّف مصطلح التعليم الإلكتروني باعتباره شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات التطبيقية في مجال التعليم. في شكل مدارس افتراضية. وفقا للتعريف بوروبو أنّ التعليم الإلكتروني هو واسع جدًا. حتى المدخل الذي يوفر المعلومات حول الموضوعات يمكن أن تكشف في نطاق التعليم الإلكتروني. ومع ذلك، وفقا للتعلم الإلكتروني هو الأصح أن نقول في محاولة لخلق عملية التحول التي تعلم في المدرسة / الجامعة الى شكل رقمي هو بواسطة تكنولوجيا الإنترنت.

وأعرب التعليم الإلكتروني أيضا باسم العملية التعليمية، أو تم إعداد أكثر تحديدا، والتعليم أكثر تحديدا أو التعليم أو المواد التدريبية أو المواد التعليمية، التي قدمت عبر الإنترنت من خلال شبكة الإنترنت.^{١٣}

¹³ Umi Hanifah, *Op.Cit.* hlm. 106

هـ) اختيار الوسائل التعليمية

بعض الطرق من اختيار الوسائل منها كان المعلم يشعر مألوفاً بالوسائل، ورأى المعلم أن الوسائل قد اختارت لوصف ذلك أفضل من نفسه والوسائل المختارة لجذب اهتمام وانتباه الطلاب.^{١٤}

واختيار الوسائل التعليمية تؤثر على حسن وجود أو عدم الوسائل. الوسائل التعليمية الفعالة تتطلب التصميم الجيد بحيث أن المعلمين والطلاب يمكن استخدامها بسهولة. يتطلب التعليم الفعال إلى التصميم الجيد. يجب أن يكون هناك كثيراً من إعادة النظر في مدى ملاءمتها أو مباراة بين الطلاب والمواد. يجب أن تكون المادة المختارة ذات الصلة مع الغرض. ويجب النظر في ما إذا كان اختيار المواد التي تحتوي على المعلومات والأنشطة التي تؤكد الوصول إلى الهدف أم لا.

بالإضافة إلى النظر في وظائف وفوائد الوسائل في اختيار الوسائل أيضاً استخدمت العديد من الأسئلة المطروحة. الأسئلة يمكن أن تكون مطروحة في اختيار الوسائل على النحو التالي:

أ) هل الوسائل ذات الصلة متعلقة بأهداف التعليم المتحققة؟

¹⁴ Azhar Arsyad, *Op.Cit*, hlm. 28

- (ب) ما هي مصادر المعلومات، والفهارس، وغيرها عن الوسائل ذات الصلة؟
- (ج) هل يتطلب إلى فريق لإجراء المقابلة التي تتكون من المستخدمين المحتملين؟
- (د) هل هناك الوسائل في السوق الذي تم التحقيق من صحتها؟
- (هـ) هل الوسائل المعنية يجب إعادة النظر أولاً.
- (و) هل الوسائل المتاحة فيها المقابلة التي كانت موحدة.^{١٥}

وبناء على الوصف أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن اختيار الوسائل التعليمية يمكن أن يتم من خلال النظر إلى الوظائف والفوائد، وكذلك بعض الأسئلة حول الوسائل التعليمية. مثل تخطيط الوسائل، وموارد الوسائل، ومصادقة الوسائل، واستعراض الوسائل.

٢. التعليم المحمول

أ) تعريف التعليم المحمول

التعليم المحمول هو الانتقال من أساليب التعليم الإلكترونية التي كانت متناسقة نحو التعليم وهي مستقلة ويتم دراستها على نطاق واسع. يمكن تعريف التعليم المحمول كما تدرس الأجهزة النقالة. التعليم المحمول أو التعليم الجوايل هو تطبيق واحد من عملية التعليم

¹⁵ Sadiman, Arif, *Media Pendidikan* (Depok : PT Raja Grafindo Persada), hlm 85

الحديثة، حيث يمكن للطلاب دراستها في أي زمان ومكان. التعليم المحمول هو التعليم الفريد من نوعها لأنّ الطلاب يمكن الوصول إلى الموادّ التعليمية، والإحالات والتطبيقات المتعلقة بالتعليم، كلما وأينما عبر الاتصالات مثل الهواتف المحمولة والهواتف الذكية والأقراص الإلكترونية.^{١٦}

التعليم المحمول هو نموذج التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. في مفهوم التعليم المحمول يجلب فوائد توافر المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي وقت والتصور من المواد المثيرة للاهتمام. يشير التعليم المحمول للمستخدمين من الأدوات، مثل أجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف النقالة، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر اللوحية، في التعليم والتعلم.^{١٧}

وبناء على هذه التعريفات والتعليم المحمول هو نموذج التعليم التي تستخدم التكنولوجيا والمعلومات. على مفهوم التعليم التعليم المحمول يجلب فوائد توافر المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان.

(ب) وظائف وفوائد التعليم المحمول

¹⁶ Rif'ati Dina Handayani, "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Mobile Learning Pada Perkuliahan Gelombang", *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol.11.No.1 (Januari 2015), hlm. 2

¹⁷ Henry Kurniawan, Tri Shandika Jaya, "Desain dan Implementasi Mobile Kuliah di Politeknik Negeri Lampung Berbasis Teknologi Android". Lampung: (*Jurnal Ilmiah ESAI*).2016

هناك ثلاث وظائف التعليم المحمول في أنشطة التعليم بالفصول الدراسية، وهي بمثابة

المكملات بطبيعة (الاضافة) و (اختياري)، التكملة (komplement) أو الاستبدال.

(١) المكملات الغذائية (الاضافة)

يخدم التعليم المحمول كالمكمل (إضافة)، والطلاب لديهم الحرية في اختيار ما إذا

كنت تريد استخدام المواد التعليمية المحمولة أم لا. في هذه الحالة، ليس هناك أي التزام /

ضرورة للطلاب للوصول إلى المواد التعليمية المحمولة. على الرغم من اختياري، فإن الطلاب

الذين يستخدمونه لديهم المعرفة المضافة أو البصيرة.



(٢) التكملة

يخدم التعليم المحمول كالمكمل (komplement) أي: ترمج المواد لاستكمال المواد

التعليمية من الطلاب في الفصول الدراسية الواردة. يعني هنا التعليم المحمول المبرمج لأن

تكون المواد فولاذية أو علاجية للطلاب في متابعة أنشطة التعليم التقليدية.

(٣) الاستبدال

بعض الجامعات في الدول المتقدمة توفر بعض نماذج بديلة لأنشطة التعليم للطلاب. والهدف هو أن الطلاب يمكن أن تدبر بمرونة الأنشطة محاضرة وفقا للوقت والأنشطة اليومية للطلاب. هناك ثلاثة أنشطة التعليم البديلة للاختيار منها:

(أ) تماما وجهها لوجه (التقليدية)

(ب) جزء من وجهها لوجه، وجزئيا من خلال شبكة الانترنت

(ج) تماما من خلال شبكة الانترنت

التعليم المحمول أيضا يسهل التفاعل بين المتعلم لهذا الموضوع. وبالمثل، فإن التفاعل بين الطلاب مع المعلمين والطلاب يمكن تبادل المعلومات أو الآراء حول مختلف الأمور من الموضوعات ذات الصلة.¹⁸

فوائد التعليم المحمول من وجهتين، هما وجهة من الطلاب والمعلمين:

١. الطلاب

حققت أنشطة التعليم المحمول الممكنة من خلال تطوير التعليم المرن. وهذا هو، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وبشكل متكرر. مع هذا الشرط، يمكن للطلاب إنشاء الاستيعاب إلى المواد التعليمية. عندما وصلت إلى مرافق مدرب المتاحة

¹⁸ http://jurnal.upi.edu/file/mobile_learning_ok.pdf (09 Mei 2018)

ليس فقط في المناطق الحضرية ولكن المنطقة والمناطق الريفية، وأنشطة التعليم المحمول سيوفر الفوائد للطلاب:

(أ) التعلّم في المدارس الصغيرة وفي المناطق الفقيرة لاشتراك موضوعات معينة لا يمكن أن تقدّمها المدرسة.

(ب) مشاركة برنامج المعلّم في المنزل (جامعيو المنزل) لدراسة المواد التعليمية التي لا يمكن أن تدرسها من الوالدين، مثل اللّغة الأجنبية والمهارات في مجال الحاسوب الآلي.

(ج) شعور الرهاب بالمدرسة، أو الطلاب الذين عولجوا في المستشفى أو في المنزل، الذين تسربوا من المدرسة ولكن يرغبون في مواصلة تعليمهم، والطلاب الذين هم في مختلف المناطق.

(د) لا تعتمد على المدرسة التقليدية للحصول على التعليم.

٢. المعلّمون

٣. بوجود أنشطة التعليم المحمول، بعض الفوائد المتحصل عليها المعلّمون منها أن في

وسعهم:

(أ) أكثر سهولة لأداء تعقيد المواد التعليمية التي هي مسؤولة عنها وفقا لمتطلبات التطورات العلمية المتحدثة.

(ب) تطوير أنفسهم أو إجراء البحوث من أجل تحسين البصيرة لوقت الفراغ التي تمتلكها كبيرا نسبيا

(ج) تحقق ما إذا كان الطلاب كانوا يعملون في التدريبات بعد دراسة موضوع معين.^{١٩}

(ج) نوع ومحتوى التعليم المحمول
محتوى التعليم في التعليم المحمول لديه نوع تشكيلة. يرتبط المحتوى على قدرة الجهاز لعرض أو تشغيل. تنوع هذا النوع من المطورين الذي ينبغي للمحتوى أن يخلق المحتوى غير مناسبة لخصائص الجهاز أو المستخدم.

(١) النص

معظم الأجهزة الآن يدعم استخدام النص. تقريبا وقد دعمت جميع الهواتف النقالة في التداول اليوم استخدام الرسالة القصيرة. يحتوي على شرط ذاكرة صغيرة نسبيا محتوى النص القائم على تنفيذها بسهولة أكبر. ومع ذلك، يجب أن يكون عدد محدود من

¹⁹ Ibid

الشخصيات التي يمكن عرضها النظر في تقديم محتوى التعليم ولذلك يحتاج إلى استراتيجية خاصة بحيث محتوى التعليم يمكن تسليمها بالدقيقة والفعالة.

(٢) الصورة

تتحرك الأجهزة الموجودة تحتوي على كثير من استخدام الصورة. جودة الصور التي يمكن عرضها قد تختلف من نوع أحادية اللون ذات جودة عالية للون يعتمد على قدرة الجهاز. وعادة ما يتم واحدة استخدام الصور ومحتوى التعليم مع المحتويات الأخرى مثل النص.



(٣) السمعية

كثيرا من الأجهزة المحمولة اليوم التي دعمت استخدام أشرطة الفيديو، وتستخدم بعض أنواع الملفات عادة في بيئات مجال الخطوة، منها، جمهورية مقدونيا، MP3 وغيرها.

(٤) الفيديو

على الرغم من أن نوعية وحجم محدود، كانت بعض أنواع الأجهزة النقلة قادرا على اللعب نوع الفيديو. تنسيق ملف معتمد من الأجهزة النقلة تشمل على 3gp، MPEG، MP4، وغيرها.

(٥) تطبيق البرمجيات

المحتوى المثير للاهتمام إلى حدّ بعيد هو البرنامج المثبت على الجهاز. يمكن للبرنامج تنظّمها حسب الحاجة لذلك سوف تكون سهلة وبديهية للاستخدام. هذه التطبيقات البرمجية أيضا قادرة على استخدام المحتويات الأخرى مثل النص والصوت والفيديو لتكون أكثر تفاعلية.^{٢٠}

(د) مزايا التعليم المحمول

بعض مزايا التعليم المحمول بالمقارنة مع دراسة أخرى هي:

- (أ) يمكن استخدامها في كل مكان وفي أي وقت
- (ب) معظم الأجهزة المحمولة لديها سعر أرخص نسبيا من سعر أجهزة الكمبيوتر المكتبية.
- (ج) حجم الجهاز أصغر وأخف وزنا من أجهزة الكمبيوتر المكتبية.

ومن المتوقع أن تشمل مزيد من الطلاب لأنّ التعليم المحمول يستخدم تقنية

يشجع استخدامها في الحياة اليومية.^{٢١}

(هـ) عيوب التعليم المحمول

²⁰ http://mtamim.files.wordpress.com/2008/12/mlearn_tamim.pdf diakses pada tanggal 24 april pukul 21.16

²¹ *ibid.* hlm2

وعلى الرغم من مزاياه، سوف التعليم المحمول لا يحل تماما محل التعليم الإلكتروني التقليدي. وذلك لأن التعليم له القيود خاصة على جانب دراسة الجهاز / الوسائل. القيود المفروضة على هذه الأجهزة المحمولة هي على النحو التالي:

(أ) قدرة المعالجات

(ب) سعة الذاكرة

(ج) شاشة العرض

(د) إمدادات الطاقة

(هـ) جهاز I/O

عيوب التعليم المحمول كان في الواقع إبطاء سيتم التغلب على البحر، خصوصا مع

تطور التكنولوجيا على نحو متزايد متقدم.^{٢٢}

٢. حقيقة التعليم

(أ) فهم التعليم

جاء التعليم من كلمة "عَلَّمَ" الذي أصبح شكل الفعل "التعليم". التعليم الحقيقي هو جانب معقد من النشاط البشري، وأنه لا يمكن تفسيرها بشكل كامل في التفاصيل. أما بالنسبة لنقطة التعليم هو مجرد النتاج للتفاعل بين التنمية المستدامة أو تجربة الحياة. جوهر التعليم هو جهد واع من المعلم لأن يتعلّم الطلاب (توجيه التفاعل المباشر من الطلاب بالموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.^{٢٣}

وفقا لويكيل يعرف التعليم على أنها مجموعة من التدابير الرامية إلى دعم عملية التعليم لدى الطلاب، مع الأخذ بعين الاعتبار عن الأحداث الخارجية التي تساهم في سلسلة من الأحداث التي وقعت سلسلة من الأحداث الداخلية في الطلاب الذاتي. عرّف دمياني وموجيونو على أنّ التعليم كالأنشطة التي تهدف إلى أن يتعلّم الطلاب.^{٢٤}

التعليم هو عملية خلق بيئة تعليمية تمكن عملية التعليم. في التعليم الأكثر أهمية هو كيف يتعلم الطلاب فيها النشاط الذهني من الطلاب في التفاعل مع البيئة التي تنتج تغيرات

²³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 143

²⁴ Ihsana El Khuluqo, *Op.cit*, hlm 51

سلوكية باستمرار. أحد الجوانب الحاسمة من عملية التعليم والبيئة، وكيف يتم إنشاء بيئة مع

العناصر التي يمكن أن تغير سلوك الطلاب.^{٢٥}

علامة واحدة من مخرجات التعليم هو تغير السلوك الجديدة ككل، نتيجة لخبرة الفرد

الخاصة في التفاعل مع البيئة.

التعليم هو مزيج يتضمن على عناصر المحتشدة البشرية والمادية والمرافق والمعدات،

والإجراءات التي تتفاعل لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٦} التعليم هو جهد واع من المعلم ليتعلم

الطلاب (توجيه التفاعل المباشر من الطلاب بالموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق

الأهداف المتوقعة.^{٢٧}

في حين أن مفهوم الإسلام هناك نوعان من المصطلحات المستخدمة في القرآن التي

توجه إلى التعليم، وهما تعلم ودرس، يأتي تعلم من كلمة علم عالمة الذي تلقى رسالتين

إضافية (لاحقة)، وهما ت وما شابهها من الرسائل مع حرف لام الفعل يرمز التشديد لتصبح

تعلم. علم يعني أن تعرف، من كلمة علم شكل أيضا كلمة العلم (العلم). إضافة الحروف

²⁵ Reza Pahlevi *Multimedia Pembelajaran Interaktif* (On-Line) tersedia di <http://www.smkn1bjs.sch.id/multimedia/item/1-multimedia-pembelajaran-interaktif.html> diakses pada tanggal 19 Maret 2018 pukul 11.34 WIB

²⁶ Oemar Malik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005). Hlm. 57

²⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana Premada Media Group, 2010), hlm. 17

باللغة العربية لتغيير معنى الكلمة. فتعلّك يعني حرفيا "اقبال العلم نتيجة للتعليم. وهكذا،

التعليم باعتباره ترجمة تعلّم يمكن تعريفها بأنها اكتساب نتيجة التعليم.

استنادا إلى فهم التعليم يمكن أن نخلص إلى أن التعليم هو التفاعل ذهابا وإيابا بين

الطرفين بحاجة كلّ منهما، وهما المعلمون والطلاب. في مثل هذه التفاعلات، في مجال

الاتصالات (نقل) كثافة من توجيهها نحو هدف محدد سلفا.

٣. خصائص التعليم

يصف عمر همالك ثلاث خصائص الواردة في نظام التعليم هي:

١. الخطة، هي ترتيب الطاقة والمواد، والإجراءات، التي هي عناصر نظام التعليم،

في خطة معينة.

٢. الترابط بين التبعية، بين العناصر من نظام التعليم المتناغم كلّها. كل عنصر

ضروري، ولكل المساهمة في نظام التعليم.

٣. الأهداف، نظم التعليم لديها بعض الأهداف المراد تحقيقها. هذه الخصائص

هي أساس الفرق بين النظام الطبيعي. ويتكون النظام من البشر والنظام

الطبيعي. أنظمة من صنع الإنسان مثل أنظمة النقل وأنظمة الاتصالات،

كل شيء له هدف. النظام الطبيعي مثل: البيئة والحيوانات المنظومات الحية،

لديها عناصر من معظم الاعتماد المتبادل، الذي أعد وفقا لخطة محددة ولكن لم يكن لديك هدف محدد. نظام الواجهة يتطلب عملية تصميم النظام. والغرض الرئيسي من نظام التعليم بحيث يتعلم الطلاب.

ثم خصائص التعليم، بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

١. وجود الهدف، وهو يشكل الطلاب في التطوير على وجه الخصوص.
٢. هناك آلية، والخطوات والأساليب ويجري التخطيط لتقنيات من شأنها تحقيق الأهداف المحددة.
٣. التركيز على المواد واضح ومركزة ومخططة جيدا.
٤. أنشطة الطلاب هي شرط ضروري لاستمرارية أنشطة التعليم.
٥. الإجراءات المربي بعناية ودقة.
٦. هناك أنماط يتم الالتزام بقواعد للمعلمين والطلاب في كل نسبة.
٧. الحد من الوقت لتحقيق أهداف التعليم.
٨. تقييم كل من عملية التقييم وتقييم المنتج.



استنادا إلى التفسير أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن خصائص التعليم هي أن يكون هناك أهداف المراد تحقيقها، وهناك أساليب والتقنيات، والمواد الواضحة ونشاط الطلاب في التعليم.

٤. مكونات التعليم

هناك عديد من مكونات التعليم، كما يلي:

(أ) أهداف التعليم

أهداف التعليم هي الأساس القدرات المتوقعة من الطلاب بعد الحصول على تجربة التعليم. وبعبارة أخرى، فإن الأهداف من التعليم هو الهدف المراد تحقيقه من تنفيذ التعليم.

(ب) المواد التعليمية

المواد التعليمية هي وسيلة لتحقيق الهدف من الدروس المستفادة من الطلاب. لأن تحديد المواد التعليمية ينبغي أن تقوم على الأهداف المراد تحقيقها.

(ج) أنشطة التعليم

في الأنشطة التعليمية, المعلمون والطلاب مشاركين في التفاعل مع المواد التعليمية باعتبارها وسيلة، في التفاعل الذي هو الطلاب أكثر نشاطا بدلا من المعلمين.

(د) الطريقة

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة. في أنشطة التعليم، والأساليب المطلوبة من المعلمين مع استخدام التي تختلف وفقا للأهداف المراد تحقيقها.



(هـ) الوسائل
الوسائل أي شيء يمكن أن تستخدم من أجل تحقيق أهداف التعليم. حيث اختيار الوسائل الملائمة هي خطوة جيدة في عملية التعليم بحيث الطلاب يشعرون بالملل وغير مهتم من المواد المقدمة.

(و) مصادر التعليم

مصادر التعليم هي شيء يمكن أن تستخدم كمكان حيث توجد المواد التعليمية. ووفقا لناسوتيون أن مصادر التعليم تأتي من المجتمع والثقافة.

(ز) التقييم

ووفقا لوايند و براون التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد القيمة في عمل أو

عملية لتحديد قيمة إجراء أو عملية.^{٢٨}

بناء على ما سبق يمكن الاستنتاج أن تعرض العناصر بين بعضها بعضا لها ارتباطا

وثيقا.

ب. استيعاب المفردات العربية

استيعاب هو الفعل الرئيسي أو فهم النظرية. قاموس الاندونيسي الكبير، استيعاب

يأتي من كلمة kuasa وتضيف بكلمة pe-an يعني العملية، والطرق، وإجراءات الاستيعاب أو

تفاهم لاستخدام (المعرفة والذكاء).^{٢٩} إذن استيعاب هو فهم النظرية وتكون قادرة على

تطبيق النظرية.

١. فهم المفردات العربية

المفردات أو المفردات العربية، في اللغة الإنجليزية vocabulary هي مجموعة من

الكلمات أو كنوز الكلمة المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر الذي هو جزء من لغة

معينة.

²⁸ Ihsana El Khuluqo, *Op.cit*, hlm.56-62

²⁹ Tim Penyusun, *Kamus Besar Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005). hlm. 604

ووفقا لأحمد فؤاد أفندي، المفردات هي عنصر واحد من اللغة التي يجب أن يلم بها متعلم لغة أجنبية من أجل اكتساب المهارات اللغوية للتواصل معها.³⁰

ووفقا لقرن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في استيعاب لغة أربعة مهارات ضرورية، كما قال فليت أن القدرة على فهم مهارات اللغة الأربعة تعتمد اعتمادا كبيرا على التمكن من المفردات التي تملكها.³¹

ووفقا لإمام أسراري، المفردات هي واحدة من أهم الجوانب لاستيعاب اللغة، وكذلك اللغة العربية. الفهم على نص المكتوبة أو المنطوقة بلغة العربية كثيرا يعتمد على التمكن من المفردات. المفردات أكثر شخص للرقابة، القراءة والفهم تميل إلى أن تكون أكثر سهولة، فضلا عن بلاغة أكثر دقة. لذلك، يجب أن تضعها كل شخص يريد أن يتقن، علاوة على ذلك، لغة أجنبية (العربية).³²

المفردات هناك الذي يحدد مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الناس، ومن المرجح أن تستخدم لبناء جملة جديدة. يعتبر مفردات غنية من شخص عموما تصوير الذكاء

³⁰ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat 2012), h. 126.

³¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN-Maliki Press, 2011), h. 61

³² Imam Asrori, Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek, (Malang: Misykat, 2011), h. 83-84.

أو مستوى التعليم. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة هي لغة مهمة جدا لاستيعاب،
ويستخدم هذا المصطلح في اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة، وتعد واحدة من الأدوات اللازمة
لتطوير قدرة الشخص على التحدث باللغة العربية.

وهكذا، يمكن القول أن تحدثا وكتابة وإجادة اللغة لا يمكن لا، يجب أن تكون
معتمدة من قبل المعرفة ومفردات غنية ومنتجة، والفعلية. يعتبر إضافة المفردات من الشخص
عموما جزءا بالغ الأهمية، سواء كان من تعلم اللغة أو تطوير قدرة المرء في اللغة التي يتقن
بالفعل.



أوضح الشيخ مصطفى الغلايين ويشرح المفردات التي تنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي:
إسم، و فعل، و حرف.

أ) الإسم هو الكلمة التي تبين معنى في حد ذاته وليس مصحوبا بشعور من
الأوقات. وبعبارة أخرى، إسم هو كلمة الكائن، على سبيل المثال: وسادة

وقعت علامة الإسم مثل:

١. يقدم جاني المعلومات

٢. يقبل الألف لام

٣. يقبل التنوين

٤. يقبل حرف الجرّ

(ب) الفعل هو كلمة تشير معنى في حد ذاته مع فهم العصر، مثل: جاء محمد

وعلامات الفعل منها:

١. يقبل "قد"

٢. يقبل "س"

٣. يقبل "سوف"

٤. يقبل "تاء التثنية السكينة"

٥. يقبل "ضمير الفاعل".

٦. يقبل "نون التوكيد"



أنواع الفعل ثلاثة، هي فعل الماضي لإظهار الأحداث في الماضي، فعل المضارع

للإشارة إلى وقوع مستمرة وشيكة، والأمر يشير إلى أحداث مستقبلية.

(ج) الحروف هي الكلمة التي تبين المعنى عندما يقترن بعبارة أخرى وليست لديها

علامة مثل إسم الفعل.^{٣٣}

استنادا إلى التعرض أعلاه المفردات تنقسم إلى ٣ أنواع هي في شكل الإسم، والفعل والحروف.

(٢) مؤشرات تعليم المفردات

تعلّم اللّغة لا يمكن فصلها عن طريق ما يسمى بتعليم المفردات , حيث تعليم المفردات هو عنصر واحد أمر حيوي في تعليم اللّغة نفسها. على الرغم من أن هناك كثير من وجهات نظر مختلفة حول معنى اللّغة والغرض من تعليمها، ولكنها جميعا لا يزال تتوافق على أن تعليم المفردات يلعب دورا هاما لنجاح الكفاءة. تعليم المفردات ليس فقط بتعليم المفردات ثم سأل الطلاب على استيعاب المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات الحالية. هذه المؤشرات هي:

١. الطلاب قادرين على ترجمة أشكال المفردات جيدا.

٢. الطلاب قادرين على النطق والكتابة مرة أخرى بشكل صحيح.

٣. الطلاب قادرين على استخدامها في عدد من (الجمل) بشكل صحيح،

سواء كان في الكلام أو في الكتابة.^{٣٤}

³⁴ Mustopa, *Op.cit.* hlm.60

ومن الحالة المهمّة التي ينبغي ملاحظها لمعلّم اللّغة العربية خاصّة في المفردات هي أنه يجب أن يعد المفردات المناسبة لطلابهم.

(٣) مبادئ اختيار المفردات

ووفقا لمصطفى الأسس أو المبادئ التوجيهية لاختيار الكلمات أو المفردات يمكن

وصفها على النحو التالي:^{٣٥}

(١) التردد، هو تردد استخدام الكلمات العالية وغالبا ما كان ينبغي أن يكون خيارا.

(٢). الغضب، وضع المفردات التي تستخدم على نطاق واسع من الكلمات

سواء كان في الدول العربية وكذلك في بلدان غير عربية أو في بلد حيث يتم

استخدام كلمة معينة أكثر شيوعا، (٣). التوفر، يركز الكلمات أو المفردات

السهلة في التعليم والاستخدام في مجموعة متنوعة من الخطاب الواسع. (٤)

الألفة، التي وضعت عبارة معروفة وكفاية مألوفة في السماع، مثل استخدام

كلمة شمس أكثر شيوعا من كلمة ضيحي على الرغم كلاهما نفس المعنى. (٥).

تغطية، وهي القدرة والسلطة لتغطية معان متعددة كلمة، حتى تكون واسعة

³⁵ Ibid, hal. 69.

النطاق. على سبيل المثال، كلمة بيت أوسع شاملة من كلمة منزل. (٦).
 الأهمية، تعني وضع أي الكلمات لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة أن
 العديد المهجورة أو أقل تعد تستخدم. (٧). العروبة، وهي تركيز الكلمات العربية
 من الكلام للاستيعاب في تعريب لغات أخرى. على سبيل المثال كلمة التلفاز،
 المذياع، على التوالي الهاتف يجب أن يكون في الانتخابات الأولية كلمة
 الراديو، التليفون، التلفزيون.



(٤) الأمور الهامة في تدريس المفردات

الأمور الهامة في تدريس المفردات التي كتبها أفندي:

(أ) المفردات لا تقف وحدها.

المفردات لا يتم تدريسها باعتبارها تقف وحدها ولكنها ذات صلة بدلا من ذلك إلى

تدريس المطالعة، والإستماع، والإنشاء، والمحادثة.

(ب) تحديد المعنى

الكلمة يمكن أن تكون لها عدة معان. هذا هو صعوباته الخاصة لتعلم اللّغة الأجنبية.

وفي هذا الصدد، بالنسبة للمبتدئين، ينبغي للمعلمين تعليم فقط معنى وفقا لسياق الحال،

حتى لا يصرف والاحتفاظ بها الطلاب. لمتقدمة، يمكن وضع تفسيرات وهذا يعني، من خلال المثال في الجمل، حتى يتمكن الطلاب لديهم معرفة واسعة حول معنى الكلمة.

ج) المفردات في السياق

كثيرا من المفردات التي لا يمكن فهمها بشكل صحيح من دون معرفة الحكم. يجب أن يدرس المفردات من هذا النوع في السياق حتى لا تعطل فهم الطلاب. على سبيل المثال، يجب ان يدرس الرسالة في السياق حتى لا يوسوس فهم الطلاب.

د) الترجمة في تعليم المفردات

تعليم معنى الكلمات لترجمتها إلى اللغة الأم هي الطريقة الأكثر ملاءمة، ولكنه يحتوي على عدد قليل من العيوب، من بين أمور أخرى، يمكن أن تقلل من العفوية من الطلاب عند استخدامها في التعبير، وضعف التصاق السلطة في ذاكرة الطلاب، وليس كل المفردات في لغة أجنبية على حق مستوى في لغتهم الأم. ولذلك أوصت الترجمة كملاذ أخير، باستثناء كلمة مجردة أو صعبة عرضها. في دروس اللغة العربية التقليدية، وتستخدم المذهب لتعزيز الذاكرة لدى الطلاب من معنى الكلمة. هنا مثال استشهد من نظم التي تستخدمها في معهد لربويو (١٩٩٧).

رأس سيره رقية كولو أذن كو فيغ سن أونتو

أنف إبروع فم توتوء شفة لا مي جبهة باطوء

حاجب أليس حلق كوروكن لثة كرسي جفن تلافوكة

(ه) مستوى الصعوبة

نعلم بأن مفردات اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة. نظرة

عامة على مستوى الصعوبة.

١. الكلمات السهلة، لأن هناك أوجه التشابه مع الكلمات في الإندونيسية،

مثل: رحمة، كرسي، كتاب، علماء.

٢. الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم التشابه باللغة الإندونيسية،

مثل : مدينة، سوق، ذهب.

٣. الكلمات الصعبة، إما بسبب شكلها ونطقها، مثل: استيق، استولى،

تدهور.

٥. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة من تعليم مفردات اللغة العربية هي على النحو التالي:^{٣٦}

(أ) تعرّف مفردات جديدة على الطالب أو الطلاب، سواء كان من خلال مواد

القراءة أو فهم المسموع".

(ب) تدريب التلاميذ أو الطلاب لأن يقرأ المفردات بشكل صحيح لأن النطق

الجيد واليمين يؤدي إلى براعة الكلام والقراءة بشكل صحيح على أي حال.

(ج) فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو المعجمي (الوقوف بالنفس) وعند

استخدامها في سياق جملة معينة (معنى تلميحي) والنحوية.

(د) المفردات قادرة على تقدير وتمكينه في التعبير الشفهي (الكلام) والكتابة

(إنشاء) وفقا لسياقها الصحيحة.

٦) معنى ووظائف المفردات

المفردات ككلمة أو كنوز معجمية لديها وظائف إذا كان لها معنى. معنى الكلمة

يمكن تقسيمها إلى المعنى الدلالي والتلميحي.^{٣٧} المعنى الدلالي هو المعنى الوارد في القاموس،

³⁶ Muhamad Ali Al-Khuli, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Basan, 2010), hlm. 87

³⁷ Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang:Press, 2011), hlm. 63.

هناك نوعان دلالي وهذا هو المعنى الحقيقي والمعنى المجازي.^{٣٨} المعنى الحقيقي هو معنى إضافي

تلميح الذي يحتوي على ظلال أو انطباع خاص أو نتيجة للتجربة استخدام لغة".^{٣٩}

من حيث الوظيفة، وفقا لمصطفى، المفردات يمكن تقسيمها إلى قسمين، منها:

(١) المفردات المعجمية هي أن المفردات التي لها معنى في القاموس مثل كلمة بيت،

قمر، قلم (٢). المفردات الوظيفية هي المفردات المناسبة لوظائف محددة، على سبيل المثال،

حروف الجرّ، أسماء الإشارة، أسماء الموصول، الضمير، وغيرها مماثلة لها".^{٤٠}



معنى المفردات تصف على النحو التالي:

(أ) الاستماع إلى الكلمات

هذه هي المرحلة الأولى. توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى كلمات التي يقولها

المعلم، سواء كان قائمة بذاتها وكذلك في الجملة. إذا كان يتقن عناصر الصوت للكلمة من

³⁸ Ibid, hlm. 66.

³⁹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskayat, 2012), hlm. 127

⁴⁰ Mustofa, *Op.Cit*, hlm. 67

الطالب، ثم في اثنين أو ثلاثة من التكرار، والطلاب ويستمعون إليها بشكل صحيح. ومرحلة الإستماع مهمة جدا لأنّ الخطأ في هذا الاستماع يعطي النتيجة في أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

ب) نطق الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لنطق الكلمة المسموعة. نطق الكلمة ثمّ مساعدة الطلاب على تذكر فترة أطول من الزمن. يجب أن ينظر المعلم بجديّة لدقة النطق أو نطق الكلمة من الطلاب بسبب أخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء في الكتابة. الكلمات العربية التي أصبحت عبارة إندونيسية، مثل عصر، تقوي، فطري، وتحتاج إلى الاحترس لأن هذا هي تدخل في كثير من الأحيان.

ج) الحصول على معنى الكلمة

هنا معنى الكلمة إلى الطلاب قدر الإمكان لتجنب الترجمة، ما لم يكن هناك أي وسيلة أخرى. يتم وضع هذه الاقتراحات إلى الأمام، لأنه إذا كان المعلم في كل مرة دائما يستخدم اللّغة الأم للطلاب، لن يكون هناك اتصال مباشر باللّغة التي تجري دراستها، في حين أن معنى الكلمة سوف تنسى بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي

يمكن استخدامها من المعلمين لتجنب ترجمة وشرح معنى كلمة واحدة، مثل بإعطاء السياق، التعريف البسيط، واستخدام الكائن الأصلي أو الصورة والتقنيات.

(د) قراءة الكلمات

وبعد أن سمع الطلاب، والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة، كتب المعلم على السبورة. بعد ذلك أعطي للطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عال. هنا، لمرة عديدة يحتاج المعلم إلى تحقيق دقة القراءة للطلاب، وذلك لتجنب أخطاء النطق. هذا الخطأ إذا لم يتم تصحيحها يخشى لضمها الى وقت طويل.



١. كتابة الكلمة

وسيكون استيعاب المفردات مفيداً جداً، إذا طلب الطلاب كلمات جديدة مدروسة على معنى الكلمات لا تزال ماثلة في أذهان الطلاب. يكتب الطلاب في كل منهم على الكراسة عن طريق نسخ ما المعلم على السبورة. في هذه الحالة تكتب هذه الكلمات على السبورة، يجب على المعلم أن تعتاد على كتابة كل اسم مفرد ثمّ جمعها، كل فعل ماضي ومضارعها. وهذا ينطبق بالطبع إذا كان قد حان الدروس لإدخال الجمع والتغيير الفعل.

٢. جعل الجملة

المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام كلمات جديدة في الجملة المفيدة، سواء كانت شفوية و كتابة. المعلم يعطي المثال في الجملة ثم يطلب من الطلاب لجعل عقوبة مماثلة. الالتدريب مثل هذا يساعد ترسيخ فهم الطالب لمعنى الكلمة. بطبيعة الحال، لا ينبغي إدخال جميع كلمات جديدة مع جميع الإجراءات أو الخطوات مقدما. وينبغي أيضا أخذ عامل الوقت في الاعتبار. لذلك من الضروري اختيار الكلمات الصعبة، أو الكلمات التي يتم فهمها إلا المعنى الكامل عندما ترتبط بالسياق.



هذا التمرين السياقي يمكن أن يحقق المعلم من خلال الإستجواب والحوار.

أ) حسب الإستجواب

وقدم هذا المسار بين المعلم و الطلاب، والطلاب مع الطلاب، أو القيام به في

الفردى والجماعى.

ب) حسب الحوار

⁴¹ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2014), hlm.104

هذا المسار، أدرك من خلال وصف الحياة اليومية، مثل تلك المتعلقة ب "المجاملة"

عن استقبال الضيوف وغيرها.

٨) المواد التعليمية في اللغة العربية

المواد التعليمية في اللغة العربية هي موضوع لتكون مدفوعة لتحفيز، دليل وتطوير

وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه العربية على حد سواء تقبلا ومنتجة. القدرة التقبلية

هي القدرة على فهم كلام الآخرين والفهم. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة

كأداة الاتصال، إما شفويا أو كتابيا. مهارات اللغة العربية واتخاذ موقف ايجابي تجاه اللغة

العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصادر الإسلام، وهما القرآن والحديث،

وكذلك الكتب باللغة العربية حول الإسلام للطلاب.

الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة ينبغي أن يكون قادرا على فهم معايير الكفاءة

اللغوية، التي تشمل على المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة،

والكتابة. بالإضافة إلى أربع مهارات أساسية للغة العربية المهمة لدراساتها أن المفردات لها

أيضا دورا هاما في التعليم. ونطاق الموضوع في اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة

تشمل على مواضيع في شكل شفوي وكتابي في شكل التعرض أو الحوار البسيط. في الفصل

الدّراسي الأول على مستوى المدرسة الثانوية الصف الثامن تناقش الحديث عن الحياة اليومية، بيئة المدرسة، كتاب الله، وشهر رمضان.

وكانت مؤشرات التعليم على مستوى المدارس الثانوية في النصف الأول قادرة على التعرف على محتويات الخطاب عن الموضوعات ذات الصلة المدروسة، حفظ معنى المفردات، المفردات فضلا عن أن تكون قادرة على تفسير ونطق المفردات من الموضوعات ذات الصلة. المفردات المدروسة ذات الصلة بالموضوع من الحياة اليومية، وبيئة المدرسية، وكتاب الله وشهر رمضان. حيث يمتلكها المتعلم مزيدا من المفردات، فجودة اللّغة أفضل.



ج. البحوث السابقة

١. البحث الذي أجراه جوليا رحمي فورياساري (٢٠١٣) تحت عنوان "تطوير

تطبيق أندرويد كالوسائل التعليمية الرياضيات في موادّ ثلاثية أبعاد لطلاب

المدارس الثانوية من الصف العاشر"، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن نتائج

اختبار الجدوى يتم الحصول على ٩٦.٤٣٪ لخبراء الوسائل، ٨٩.٢٨٥ خبراء

المواد، ٨١.٥٢٪. ولذلك، التطبيق المتطور صالح للاستخدام كوسيلة تعليمية في

المواد ثلاثية الأبعاد.

٢. البحث الذي أجراه مولانا رحمة الحق تحت عنوان "تطوير وسائل التعليم المحملي

على أساس أندرويد في التعليم بيولوجيا بمادّة هيكل الخلية ووظيفتها لإعداد

مركز شبكة الحيوانات للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية"، وذكرت نتائج

الدراسة أن نتائج اختبار الجدوى التي تم الحصول عليها ٩٣.٣٣٪ لخبراء

الوسائل، ٨٩.٢٨٥ للخبراء في الموضوع، ٨٧.٠٣٪. لذلك، أنّ التطبيق

المتطوّر صالح للاستخدام كوسيلة التعليم في مادّة هيكل الخلية ووظيفتها لإعداد

مركز شبكة الحيوانات.

٣. البحث الذي أجراه ريسيتي يكتياستوتي في الدراسة بعنوان "تطوير الوسائل

التعليميّة على أساس أندرويد في المواد البحريّة لتعزيز ذوبان الطلاب عن الأداء

الأكاديمي"، استنادا إلى تقييم الخبراء من المواد التي تم الحصول عليها على درجة

٨٩.٦١، وكانت جوانب وسائل التعليم بناء على تقييم خبراء الوسائل هي

٨٥.٦٧. ولذلك يمكننا أن نستنتج أن الوسائل التعليميّة المتطوّرة تعدّ ممكنة

للاستخدام.

د. هيكل البحث

في الدّراسة لا بدّ من إطار بحث وعي الباحثة موجه بشكل جيد ويوفر نظرة ثاقبة في تدقيق البحث على القارئين.

الوسائل التعليمية في العملية التعليمية أمر ضروري بالتأكيد للمساعدة في جعل الأمر أكثر سهولة لنقل المعلومات بحيث المعلومات تقبل بسهولة أكبر من الطلاب. الوسائل التعليمية المستخدمة اليوم لا يقتصر على مجرد السبورة، والأدوات العملية والكتب المدرسية، ولكن تم تطويرها باستخدام الوسائل ال أسهل لمواكبة التكنولوجيا التي تنمو على نحو متزايد. واحد منهم هو الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى. والكمبيوتر كوسيلة التعلم قد تمّ تطويره من المَعلم ليكون وسيلة فعالة. من خلال الاستفادة من الكمبيوتر يمكن عرض الموضوع في شكل النص والصور والصوت والصور المتحركة / الأفلام، والتي يمكن أن تعطي منشطة للطلاب على فهم أفضل للمواد التعليميّة.

ومع ذلك، وجدت العديد من المعلمين الذين يتقنون المواد التعليمية، ولكن لا يمكن أن يحقق كثيرا من المواد التعليمية في الوسائل الإلكترونية. والحاجة إلى برنامج أو شكل من أشكال الوسائل مع البرنامج بمساعدة الحاسوب هي سهلة الاستخدام، ويستخدم كوسيلة فعالة للتعليم الإلكتروني من المعلمين والطلاب، المواد التعليمية التي ستقدم في شكل النص والصور والصوت والصور المتحركة / الأفلام.

الوسائل التعليمية التي تؤدي الطلاب على التعليم بشكل مستقل يمكن إجراء من خلال برنامج التعليم المحمول. برنامج التعليم المحمول لديه ميزة لجعل الوسائل، ويتضمن على النصوص والرسومات وأنشطة تفاعلية، ومسابقات، والرسوم المتحركة، والعروض، وغيرها من الوسائل المتعددة لجعل الوسائل التعليمية تصبح أكثر إثارة للاهتمام ومتنوعة.

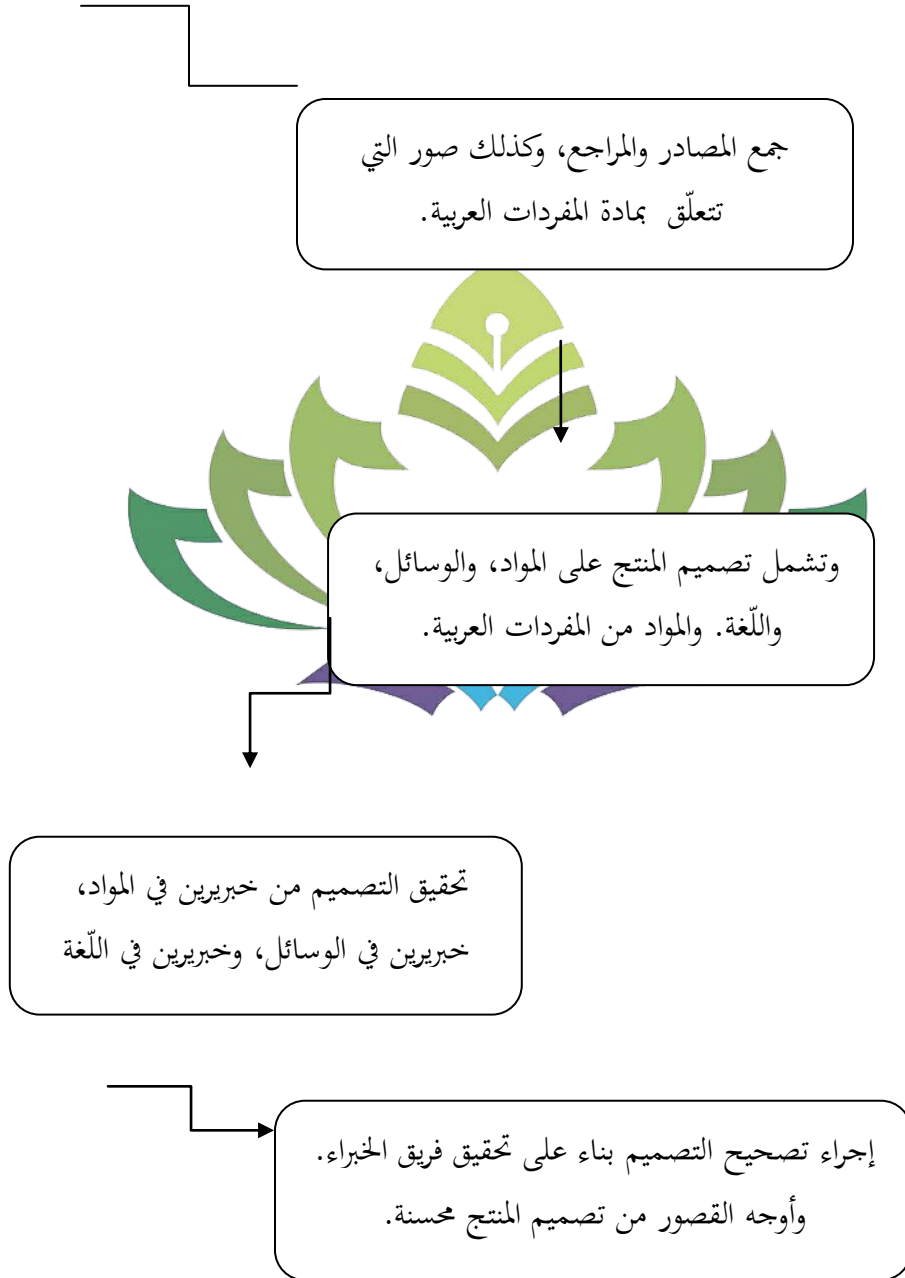
بعد التعليم باستخدام الوسائل على أساس التعليم المحمول، ثم القيام باختبار التقييم لقياس مخرجات التعليم للطلاب. وبناء على نتائج اختبار التقييم أيضا يمكن أن ينظر إليه على مستوى سهولة وجاذبية المنتج القائمة عن الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمول في مواد المفردات العربية.

وأما هيكل البحث أو الفكر في تطوير المواد التعليمية الذي تقوم به الباحثة هي كما

يلي:

المشاكل الموجودة:

١. الوسائل المستخدمة حتى الآن هي الكتب المطبوعة.
٢. هذه الوسائل المطبوعة تجاهل خصائص الوسائل، منها أن اللغة المستخدمة أقل تفاعلية وتواصلية، والمادة المعروضة أقل منهجية وتدرجية، وأهداف التعليم لا توصف بوضوح ومحدد، ولم تصبح الوسائل التعليمية التي يمكن أن تحل محل بعض دور المعلم، لا يوجد تقييم التعليم في مراحل.





اختبار المنتج من المجموعة الصغيرة والمجموعة الكبيرة في
تعليم اللغة العربية على أساس التعليم المحملي.



تصحيح المنتج



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية على أساس التعليم المحملي لترقية استيعاب المفردات ومعرفة مدى الوسائل التعليمية للغة العربية على أساس التعليم المحملي في دعم تعليم اللغة العربية.



ب. موقع و زمان البحث

١. موقع البحث

ويتم إجراء البحث والتطوير في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

٢. زمان البحث

وقد أجري هذا البحث من المرحلة الإعدادية إلى إنتهاء المرحلة التنفيذية تعني في

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

ج. خصائص موضوع البحث

خصائص موضوع هذا البحث هي طلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج. بناء على الملاحظة التي بذلتها الباحثة، فمن المعروف أنّ خلال عملية التعليم، أنّ الوسائل المستخدمة تكون بسيطة جدًا فتؤدّي الطلاب أقلّ حماسة في التعليم.

واستنادا إلى المسائل المذكورة أعلاه هناك حاجة إلى شكل بديل من الوسائل التي يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب في دروس اللغة العربية، لفهم المواد وترقية القدرات المعرفية للطلاب، والطبيعة العملية (ويمكن استخدامها في أيّ وقت وفي أي مكان، قبل أي شخص). الوسائل التي يمكن تطويرها هي الوسائل على أساس التعليم المحمول. هذا التطبيق هو تطبيق عملي، مع عرض موجز للمادة ولكن من الواضح هناك بعض الأمثلة على الأسئلة. ويمكن أن تساعد المعلمين في شرح المواد، بحيث أن يكون الطلاب مدافعين.

د. منهج البحث

هذا البحث يستخدم منهج البحث والتطوير (*Research and Development*)، وهو سلسلة من عمليات أو خطوات من أجل تطوير منتج جديد

أو تعزيز المنتجات الحالية ليتم الاحتساب عليه.^١ والغرض من هذا البحث التطويري مستخدم في إنتاج بعض المنتج لاختبار فعالية هذا المنتج، والبحث اللازم لاختبار فعالية المنتج. هذا البحث سوف ينتج المنتجات الجديدة أو تحسين المنتجات الحالية، التي يمكن الاحتساب عليها.

أجرى هذا البحث بهدف تطوير الوسائل على أساس التعليم الجمولي في درس اللغة العربية. وموضوع اختبار هذا البحث هو طلاب الصف الثامن.



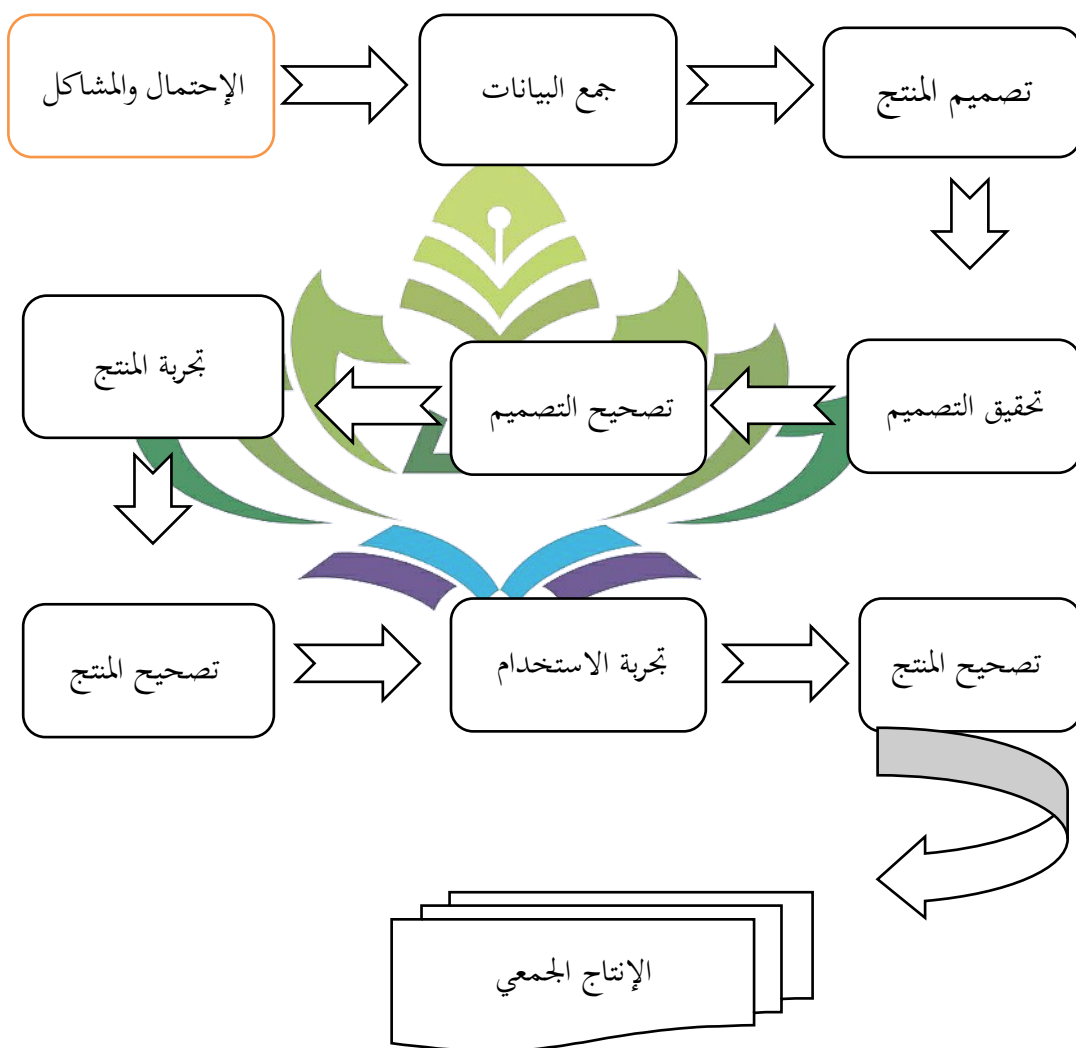
د. إجراءات البحث

إجراءات البحث التطويري تسترشد من تصميم البحث التطويري عن المواد التعليمية التي كتبها برج وغال. والمنتجات التي يتم إنتاجها في شكل الوسائل على أساس التعليم الجمولي التي يمكن استخدامها من الطلاب وذلك ليسهل عن فهم الدرس.

الاحتمالات في هذا البحث هي في مستوى الصف الثامن. ويحتاج إلى الوسائل التي يمكن أن تقلل الصعوبات التي تواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية.

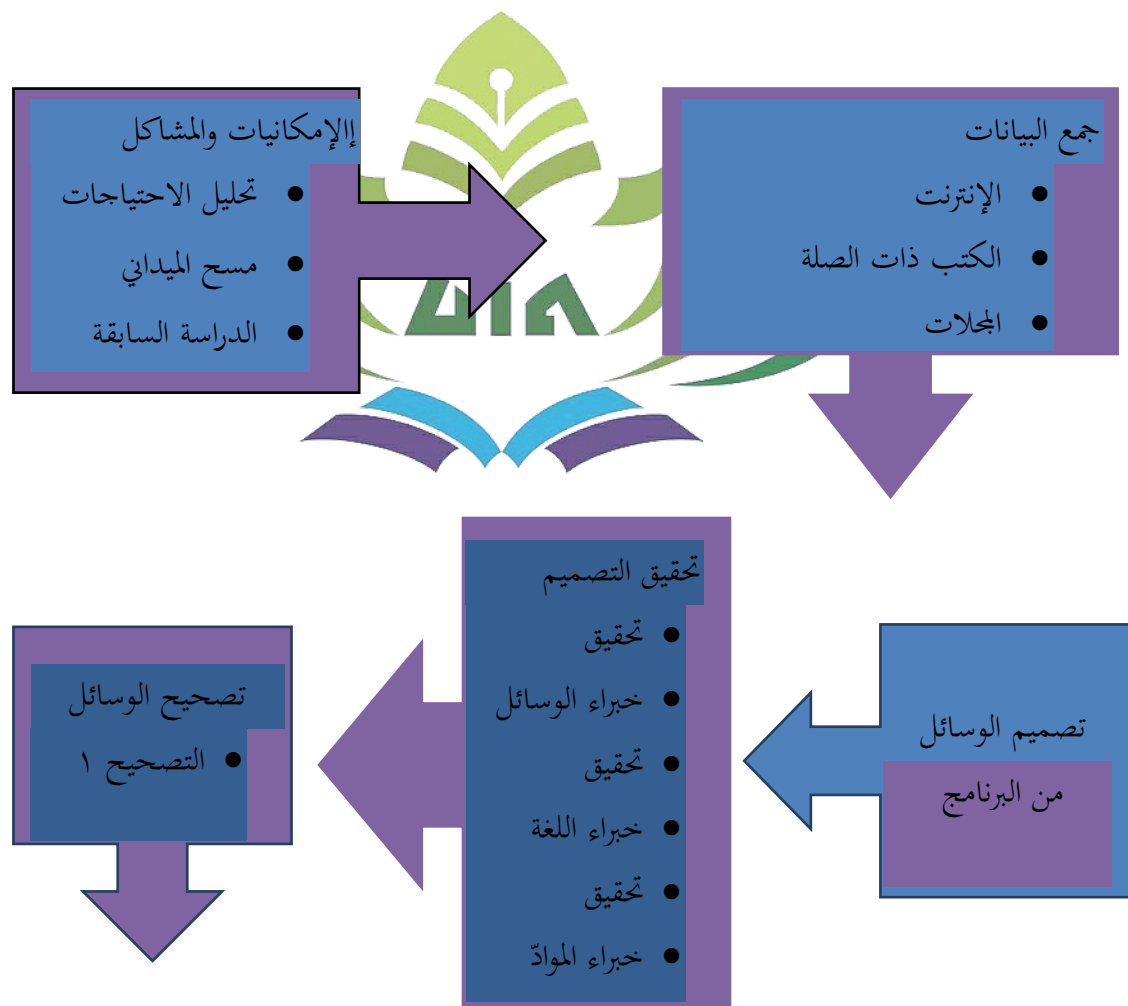
¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung :Alfabet, 2013). Hlm. 298

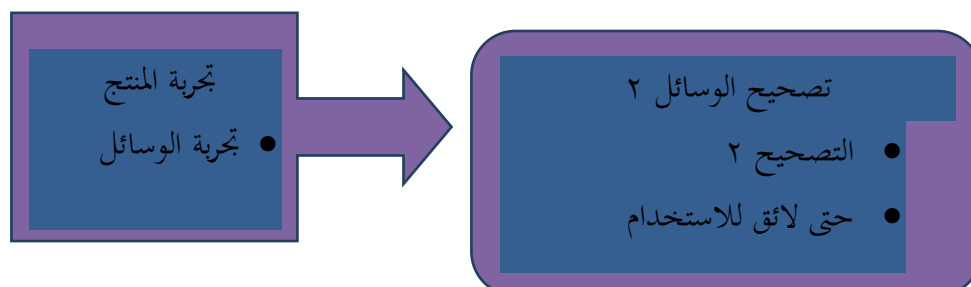
في مجال البحث والتطوير لنموذج بورغ وغال الذي تم التعديل عليه عند سويونو
ويأخذ عشر إجراءات من الخطوات لإنتاج المنتج النهائي لتنفيذه في المؤسسة التعليمية
التي يمكن أن تنظر إليها في الرسم البياني التالي:



الشكل ١.١

إنّ نموذج البحث والتطوير من نموذج سوينو لديها الخطوات المناسبة للقيام بالبحث وتطوير التعليم. هذا النموذج ينتج ويطوّر المنتجات المحددة للقيام ببعض الخبراء من الاختبار. نظرا لضيق الوقت المتاح فتحدّد الباحثة عن خطوات البحث والتطوير من عشر خطوات إلى سبع خطوات. وكان سبع خطوات المستخدمة هي كما يلي:





الشكل ١.٢ إجراءات البحث والتطوير التي أجرتها الباحثة



في هذه المرحلة تحدّد الباحثة المشاكل الواردة في المدرسة حيث تجري فيها البحث, لمعرفة المشاكل التي تواجهها الباحثة في عديد من الأنشطة للحصول على البيانات كمصادر البحث، وهي كما يلي:

أ) تحليل الاحتياجات

إنّ تحليل الاحتياجات يجري لرفع وتحديد المشاكل الأساسية التي تواجهها في تعليم اللّغة العربيّة من خلال توزيع الاستبيان للطلاب الذي جعلتها الباحثة والمقابلة مع

المعلمين وذلك للحصول على البيانات البحثية عن دعم البحث أن المدارس تحتاج إلى تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية في شكل الوسائل على أساس التعليم المحمول وسيتم تطويرها من الباحثة.

(ب) مسح الميداني

وقد أجري المسح الميداني في عديد من المدارس, هي مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج. في هذه المرحلة، تجري الملاحظات مع مدرسي اللغة العربية لمعرفة أنشطة التعليم في المدرسة، بما في ذلك من المناهج المستخدمة، وطرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة من المعلمين. وتهدف هذه المرحلة إلى الحصول على المعلومات حول الحالة، والحقائق والمسائل حول تعليم اللغة العربية في الميدان حتى يستغرق تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية في شكل الوسائل على أساس التعليم المحمول.

(ج) الدراسات السابقة

بعد تحليل الاحتياجات كاملة و واضحة، فالمرحلة التالية هي جمع الدراسات السابقة التي تدعم تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية في شكل الوسائل على أساس التعليم المحمول. هذه الدراسات السابقة حصلت عليها من المصادر ذات الصلة وهي باستخدام الكتب والمجلات، وأدلة والإنترنت.

٢. تخطيط تطوير الوسائل

بعد إجراء مراجعة تحليل الاحتياجات، والمسح الميداني و الدراسات السابقة، بعد ذلك تنقذ الباحثة تصميم تطوير الوسائل على أساس التعليم المحمول. وتصميم هذه الوسائل تستخدم عدّة المصادر من المجالات ذات الصلة. ومواصفات المنتجات التي المتطوّرة عند احتياجات المدرسة التي تنظر من ضوء استبيان البيانات والمقابلات لتعزيز المنتجات المطورة.

في مناقشة البرمجيات المستخدمة هي وحدة ٣ أبعاد. وحدة ٣ أبعاد هي محرك اللعبة وهو يرد على برامج معالجة الصور، والرسومات، والصوت، والمداخلات، وغيرها لجعل اللعبة، على الرغم من أنه لم يكن لديه لعبة دائما. وميزة هذه اللعبة هي محرك اللعبة التي يمكن أن تجعل لعبة تقوم على وحدة ٣ أبعاد أو بعدان، وسهل جدا للاستخدام.

وأما الخطوات في خلق الوسائل على أساس التعليم المحمول في وحدة هي تحتاج إلى تفعيل الترخيص. على سبيل المثال عندما ترغب في تفعيل المستخدم مجانا، فإن الخطوة الأولى هي تحميل البرامج مجانا على شبكة الإنترنت :

<http://unity3d.com/>. بعد اكتمال التثبيت، ثم وحدة تطلب إلى الاتصال

بالإنترنت للتنشيط. ثم وحدة كاملة لم تتطلب الاتصال بالإنترنت عند تشغيل التطبيق.^٢

٣. التحقيق والتقييم ومراجعة الوسائل

أ) تحقيق التصميم

تحقيق تصميم هو عملية الأنشطة لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج، في هذه الحالة طرق تدريس المعلمين عقلانية سيكون أكثر فعالية من الطرق القديمة أم لا.^٢ فمرة واحدة خلقت الوسائل التعليمية المناسبة، ثم تناقش مع فريق من الخبراء التي تتكوّن من خبراء الموضوع والمتخصصين في المنتجات. ويتم ذلك تحقيق المنتج للتعريف على نقاط الضعف والقوة في الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمول. وسيقوم خبراء المنتج بتحقيق صحة جدوى الوسائل التعليمية للغة العربية على أساس التعليم المحمول إذا استخدمت كالوسيلة التعليمية.

ب) تحقيق الموادّ

² <http://caraunity3d.blogspot.com/2017/04/pengertian-dan-fungsi-unity-3d.html?m=1> diakses pada 27 Maret 2018

³ Sugiyono, *ibid.* hlm. 414

خبراء المواد المختارة هي شخص مختص في هذا المجال. خبراء المواد يستعرض الجوانب المادية في شكل مناسبة للمواد مع المنهج (معايير المحتوى) الحقيقة، والكفاية ودقة محتويات هذا الموضوع.

ج) التقييم

بمجرد تحقيق المنتج من خبراء المواد وخبراء الوسائل، سوف تعرف عن ضعف وسائل التعليم. ويمكن ملاحظة ضعف من الاستبيان الذي كان مقترحا من المدقق كمرجع لمراجعة المنتج. بعد القيام بإصلاح المنتج، يمكن اختبار المنتج النهائي.

١. الإختبار على نطاق صغير ومراجعة المنتج

سيتم تنفيذ الإختبار على نطاق صغير بالنسبة إلى ١٠ طلاب أو أكثر كمثال اختبار وسائل التعليم. يطلب من الطلاب المختارة لتقديم الملاحظات أو التعليقات حول دعائم التعليم التي تم إنشاؤها لتكون بمثابة مادة الإصلاح. وبعد الحصول على نتائج الاختبار في مجموعة صغيرة والمراجعة (إذا لزم الأمر)، ثم أجريت التجربة على نطاق واسع.

٢. الإختبار على نطاق واسع والمنتج النهائي

والنتائج من الإختبار على نطاق صغير ثم تواصل إلى الإختبار على نطاق واسع، وهي طلاب الصف الثامن من مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج واختبارها من

الخبراء للاختبار النهائي. هذه التجربة على نطاق واسع إذا كانت تنتج استجابة جيدة أو جيدة جدًا، وسوف تنتج المنتج النهائي. ولكن إذا كانت حصلت على استجابة جيدة فستتم مراجعة المنتج لإنتاج المنتج النهائي في شكل الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحملي.

٣. تصحيح المنتج

من نتائج اختبار المنتج إذا كانت استجابة الطلاب جيّدة جدًا / جيدة ومثيرة للاهتمام، فيقال أن المنتج في شكل الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحملي قد تمّت تطويرها وذلك لإنتاج المنتج النهائي.



٤. تنفيذ الوسائل

في هذا البحث، أنّ نوع البيانات المحصول هو في شكل البيانات النوعية. البيانات النوعية المحصورة من نتائج تقييم المحقّق، وتقييم المعلم واستجابة الطلاب. وتكون البيانات النوعية تحوّلها إلى البيانات الكمية، في شكل البيانات الرقمية من نتائج التقييم التي تتعلق بالحدوى أو مدى ملائمة تطوير المنتج.

٥. جمع البيانات وتحليل البيانات

أ. جمع البيانات

في هذا البحث، يتم جمع البيانات بعدّة طرق كما يلي:

١. الاستبيان

وكانت طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيان. الاستبيان في شكل الاستبيان هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يجب أن يشغلها الشخص المراد قياسها.

أ) استبيان الاحتياجات

استبيان الاحتياجات مستخدم لأخذ البيانات حول احتياجات تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس التعليم المحمولي. والاستبيان في شكل ١٠ أسئلة مع الإجابة المغلقة.



ب) استبيان التحقيق

الغرض من استبيان التحقيق هو جمع البيانات عن خصائص وجدوى الوسائل على أساس التعليم المحمولي. بناء على مدى ملاءمة الوسائل ومحتوى المادة من خبراء الوسائل ومحتوى للمادة. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات عن جدوى الوسائل على أساس التعليم المحمولي هي أوراق التحقيق على جدوى التطبيق على أساس التعليم المحمولي الذي قام المحقق بالتطوير بإعطاء المداخلات على الوسائل المتقدمة.

ج) استبيان استجابة الطلاب

استبيان استجابة الطلاب المستخدم في هذا البحث هو ورقة استبيان استجابة الطلاب عن الوسائل على أساس التعليم المحمول المتقدمة. والغرض من هذا الاستبيان هو لتحديد استجابة الطلاب على نتائج تطوير الوسائل على أساس التعليم المحمول. أعطى هذا الاستبيان إلى المشاركين في الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

٢. المقابلة

بالإضافة إلى استخدام الاستبيانات، حصل على البيانات من خلال المقابلات مع مدرسي مواد اللغة العربية التي أجريت مباشرة. وتهدف هذه المقابلة إلى تعزيز الرأي بضرورة تطوير الوسائل على أساس التعليم المحمول.

٣. الوثائق

استخدمت الباحثة الوسائل على أساس التعليم المحمول، للحصول على البيانات عن حالة الطلاب والبيانات الأخرى أثناء عملية التعلم.

ب. تحليل البيانات

إنّ تحليل البيانات في هذا البحث هو باستخدام طريقة التحليل النوعي. وهذه البيانات تشمل على المداخلات من المحقق في مرحلة التحقيق، المدخلات من خبراء

الوسائل, وخبراء الموادّ بغير أن الحصول عليها عن طريق الملاحظات والمقابلات واستجابة الطلاب.

١. استبيان التحقيق

بعد الاستبيان محققاً بالمحقق، ثم تحلل الاستبيان. ونتائج البيانات مستخدمة لإعادة النظر في الوسائل المتقدمة. البيانات في شكل الإستجابة على اختبار المنتج من تقييم الاستبيان تحللها إحصائياً مع تحديد التقييم باستخدام مقياس ليكرت مع ٥ نظم تسجيل النتيجة مثل في الجدول ١.٢ التالي:



الجدول ١.٢ نظام تسجيل النتيجة^٤

النتيجة	الفئة
٥	جيد جداً
٤	جيد
٣	جيد بالكفاية
٢	أقل جيد
١	ناقص جداً

⁴ Sugiono, *Op.Cit.* hlm 135

مجموع نتائج التقييم الذي يمكن البحث عنها باستخدام الصيغة:

صيغة مقياس ليكرت:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

الملاحظة:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$\sum x = \text{عدد أجوبة المشاركين في ١}$$

$$\sum xi = \text{عدد من القيم المثالية في البنود}$$



حساب نسبة المتوسط لجميع المشاركين:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

٢. استبيان الإستجابة

بعد أن حصلت على نتائج القياس فالقيمة يمكن أن ينظر إليها من مقياس ليكرت في الجدول ٣.١. مجموع تقييم النتائج التي يمكن البحث باستخدام الصيغة:

ونائج هذه الحسابات، ثم تفتش متوسطها من عدد الموضوعات لعينة الاختبار وتحولها إلى أسئلة التقييم لاكتشاف نوعية ومستوى جاذبية المنتج الذي تم إنتاجها على أساس رأي المستخدمين، وذلك باستخدام الصيغة:



المعايير	الفاصلة
أقل لائقة جدًا	٠ - ٢٠ %
أقل لائقة	٢١ - ٤٠ %
لائقة بالكفاية	٤١ - ٦٠ %
لائقة	٦١ - ٨٠ %
لائقة جدًا	٨١ - ١٠٠ %

نتائج التقييم عن الوسائل على أساس التعليم المحمول في الصف الثامن من خبراء
الموادّ، وخبراء الوسائل مستخدمة لتحسين نقائص الوسائل، بحيث تستخدم الوسائل
لائقة في التعليم.



الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث وتطوير المنتج على أساس التعليم المحمولي

١. نتائج تطوير المنتج

الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولي التي تطوّرها في هذا البحث باستخدام نموذج البحث والتطوير المقترح بسويونو تعدّل مع سبع مراحل: الإحتمالات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتحقيق التصميم، وتصحيح التصميم، واختبار المنتج، ومراجعة المنتج.

وخطوات البحث والتطوير في الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولي تصف

على النحو التالي:

أ) الإحتمالات والمشاكل

إنّ تحديد المشكلة في هذا البحث قد تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات التي بدأت في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج. بناء على نتائج المقابلات التي تفعلها الباحثة مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج، حصل

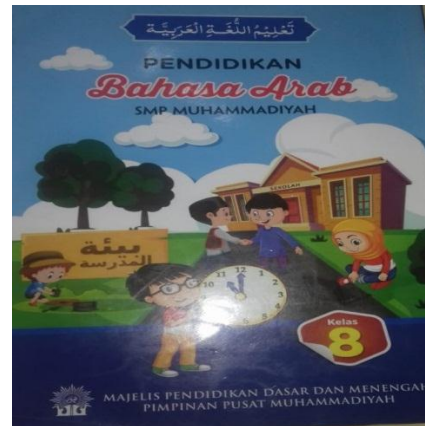
على المعلومات أن الوسائل المستخدمة في المدارس في شكل كتاب مطبوع. الوسائل التعليمية المستخدمة من الكتب المطبوعة فقط، فإنها يجعل الطلاب لا يزال غالبا ما يجدون الصعوبة في فهم المواد التي تحتاج إلى إيلاء مزيد من الإحتالات. أشار المعلم أنهم لم يطور التعليم المحمولي.

بناء على الملاحظة، في كتاب الوسائل المطبوعة لا تزال تجاهل خصائص الوحدة. تطوير الوحدة اللازمة لوسائل التدريس مستخدمة لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. فإن التطوير يتضمّن على ثلاثة مواضيع رئيسية هي التصميم والمواد واللغة. نقصان الوسائل التي كانت تستخدم من حيث التصميم، هو جزء من الغلاف الأمامي (غلاف) ليس هناك جاذبية التي تجمع بين اللون والرسم والتوضيح، والشكل وحجم الخط المناسب. من حيث المواد أن محتوى المواد التعليمية ليست مرتبة بشكل منظمة وليست فيها الرسوم التوضيحية التي توضح محتوى المواد مما يسهل على المتعلمين في فهم المادة. من حيث اللغة، اللغة المستخدمة غير تواصلية و تفاعلية حتى لم تقدر على تبديل دور المعلم في عملية التعليم.

(ب) جمع البيانات

بعد عمليّة الإحتمالات والمشاكل كاملة، فإن الخطوة التالية هي جمع المعلومات مثل الموارد التي تدعم إعداد التعليم المحمولي. دراسة المواد في الوسائل تقام بها مع مجموعة من المصادر والمراجع، والصور المتعلقة بالمفردات من الكتاب المطبوع. في هذه المرحلة جمعت الباحثة المعلومات في شكل من أشكال الدعم النظري لمادة منشئة. المصادر المستخدمة من الباحثة هي مجلة، والتخطيط لتعلم اللغة العربيّة المدرسة المتوسطة، والوسائل في شكل من الكتب المطبوعة المستخدمة في مدرسة محمدية المتوسطة ٣.

في تطوير الوسائل، هناك عدد من المبادئ التي تحتاج إلى النظر فيها. وينبغي تطوير الوسائل على أساس التحليل والاحتياجات. تتضمن عملية إعداد الوسائل ثلاث نقاط رئيسية. أولاً، تعيين تصميم التعليم المناسب مع الكفاءات التي سيتم دراستها. ثانياً، محتوى الوسائل المكون الذي يشمل أهداف التعليم والمواد وغيرها من أشكال أنشطة التعليم. ثالثاً، جوانب اللغة التي يتم فهمها بسهولة من الطلاب وفقاً لمستوى المعرفة وسنهم. أمّا بالنسبة للوسائل المستخدمة هي الوسيلة في شكل كتاب مطبوع. واستناداً إلى الملاحظات في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج، أنّ التصميم، والمواد واللغة المستخدمة في وسيلة الطباعة، وهي على النحو التالي:



الشكل ٤.١ عرض الغلاف الأمامي (غلاف) الشكل ٤.٢ تصميم المواد التعليمية



الشكل ٤.٤ مواد المفردات

الشكل ٤.٣ مواد المفردات

ج) تصميم المنتج

بعد معرفة الإمكانيات والمشاكل في هذا المجال، وجمع البيانات المتعلقة بالبحث، ولحمة عامة عن تطوير الوسائل على أساس التعليم المحمول التي سيتم التطوير عليه، فإن الخطوة التالية هي تطوير تصميم الوسائل على أساس التعليم المحمول في موادّ المفردات العربيّة للصف الثامن. وتطوير هذا التصميم ينتج المنتج الأول.

وتم إنشاء الوسائل على أساس التعليم المحمول والتصميم باستخدام برامج الوحدة بثلاثية أبعاد. تطوير التطبيق على أساس التعليم المحمول تم إنشاؤه باستخدام الخطوات التالية:



١. افتح الوحدة بثلاثية أبعاد كالعادة. (Start < All Program < Unity

5.0.2f1 < الوحدة) أو انقر نقرا مزدوجا على أيقونة في سطح المكتب

الخاص بك.

٢. ثم انقر فوق مشروع جديد

٣. غيّر الاسم "اسم المشروع" أو اترك وحدها. ثم حدد منطقة تخزين، أو اترك وحدها. في اختيار تصنيع اللعبة 3D و 2D اختر ثلاثية أبعاد... إذا كان عاملاً ثم انقر فوق "إنشاء المشروع".

٤. وسوف تظهر الوحدة

٥. ثم انقر فوق "Object" في شريط القائمة، اختر "كائن وحدة بثلاثية

أبعاد" ثم اختر كائن التضاريس

٦. وسوف يظهر كائن التضاريس

٧. يمكنك أن تغير حجم التضاريس في علامة التبويب المفتش، وإعداد

التضاريس مثل الصورة والعتاد، قسم "الحل" غيّر (عرض التضاريس: ٣٠٠

| طول التضاريس: ٣٠٠.

٨. لا تزال في كائن التضاريس. انقر على رفع / اراضي السفلى اختار "

Brushes " مما تحتاج، وغيّر حجم الفرشاة والتعتيم.

٩. ثم انقر على "Smoot Height" وضبط، ثم تظليل التضاريس لك.

١٠. في الطلاء الملمس < القوام انقر فوق "تحرير القوام" اختر إضافة الملمس.

١١. على ما يبدو بار "Add Terrain Texture".

١٢. التقاط صورة من جهاز الكمبيوتر الخاص بك، ثم اسحبها إلى "الجدولة

المشروع" على الأصول.

١٣. ، ثم جرّ الأصول إلى شريط "إضافة تضاريس النسيج"، ثم ضبط ثم انقر

فوق التطبيق.

١٤. ثم علامة التبويب "التسلسل الهرمي" اختار الاتجاه الخفيف..

١٥. ضبط السطوع واللون في علامة التبويب المفتش في ضوء، وضبط وفقا

لرغباتك.

١٦. عد إلى "الجدولة التسلسل الهرمي" واختار التضاريس، ثم فوق علامة

التبويب المفتش حدد "نسيج من الألم" انقر فوق تحرير القوام > إضافة

الملمس، ثم اسحب الصورة إلى شريط "إضافة تضاريس النسيج"، ومن ثم

انقر فوق الإضافة.

١٧. اختر الصورة والقوام التظليل على التضاريس.

١٨. على ما يبدو بار "استيراد حزمة" ثم انقر فوق استيراد.

١٩. في علامة التبويب Project < Assets < Standard Assets <

Characters < Third Person Controller < Prefabs < Third Person

Controller ثم اسحبه إلى أعلى التضاريس، لا تنسى لتغيير مفتش الوظيفة

في علامة التبويب.

٢٠. في علامة التبويب التسلسل الهرمي، اسحب وانقل "الكاميرا الرئيسية" إلى

كائن ThirdPersonController القائمة في علامة التبويب التسلسل الهرمي.

٢١. في الكاميرا الرئيسية، انتقل إلى قريب كائن ThirdPersonController، وفقا

لعرض الكاميرا المنظور في الزاوية اليمنى السفلى.

٢٢. لعب الكائنات التي تم إنشاؤها عن طريق النقر على زر التشغيل.

٢٣. لا تنسى أن تحفظ اللعبة في المشهد بطريقة: في ملف شريط القوائم <

احفظ المشهد كما، ثم قم بتسميتها وانقر فوق حفظ.

ويستند مشروع تصميم المنتج التي سيتم تطويرها على تقييم تصميم المنتج المستخدم


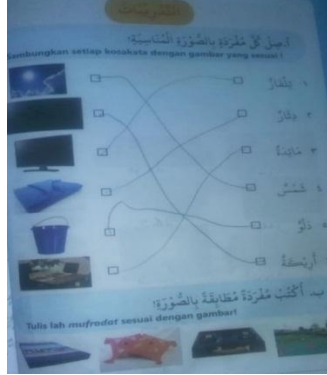
ولذلك سيتم تصحيح أوجه القصور. وأما عرض المنتج المستخدم خلال هذه الأيام وتصميم

المنتج الذي سوف يتم تطوير عليه.

الرقم	تصميم الوسائل الإلكترونية على المنتج الذي سيتم التطوير عليه	تصميم الوسائل على المنتج المستخدم	المعلومات
١	٢ ١. شكل الرقم هو تصميم عرض الوسائل المستخدمة أقل جاذبية، أقل مجهزة بالألوان جذابة. ٢. شكل الرقم ٢ التصميم المتطور يتكامل بمزيج من الألوان الجذابة والرسوم التوضيحية. التصميم المتطور من شكل الرقم ٢ الغلاف الأمامي من الوسائل المتطورة ثم ستظهر الشكل ٣ كالقائمة الرئيسية.	١ ٢ ٣ الغلاف الأمامي	

	المواد واللغة من الوحدة على المنتج المتطور	المواد واللغة من الوحدة على المنتج المستخدم	
<p>١. شكل الرقم ١ هو مواد المفردات المستخدمة.</p> <p>٢. شكل الرقم ٢ قبل الحصول على المواد فسوف يعرض قائمة الاختيار، انقر فوق زر الرمز في الكتاب للحصول على مواد المفردات.</p> <p>٣. شكل الرقم ٣ بعد النقر على الزر الموجود في القائمة الرئيسية يظهر مواد المفردات ثم اختر واحد من المواد التي سيتم دراستها.</p>	<p>٢</p>  <p>القائمة الرئيسية تجهز مع الأزرار، والصور، والصوت أكثر جاذبية</p> <p>٣</p>  <p>عرض مواد المفردات</p>	<p>١</p>  <p>مواد الجملة الفعلية</p>	

<p>٤. شكل الرقم ٤ المواد التعليمية المستخدمة.</p> <p>٥. شكل الرقم ٥ شكل المواد التعليمية المتطور بأكثر تفاعلا، مع أمثلة على استخدام المفردات في الجمل.</p>	<p>٥</p>  <p>شرح مزيد من المواد التفاعلية</p>	<p>٤</p>  <p>شرح مواد المفردات</p>
<p>٦. شكل الرقم ٦ تقييم نتائج التعليم المستخدم</p> <p>٧. شكل الرقم</p>	<p>٧</p> 	<p>٦</p>

<p>٧ و ٨</p> <p>تقييم نتائج التعليم المتطوّر المزود بصور وأوهام جذابة مع أكثر تنوعاً.</p>	 <p>تقييم نتائج التعليم المجهزة بالرسوم التوضيحية</p>	 <p>تقييم نتائج التعليم</p>
---	--	---

ويشمل تصميم المنتج على ثلاث موادّ رئيسية التي سيتم تطويرها، والوسائل، والمحتوى واللغة. من حيث الوسائل، التصميم الذي سيتم تطويره مجهز بمزيج من الألوان والرسوم التوضيحية أكثر إثارة للاهتمام. من حيث المواد، المواد التي سيتم تطويرها بصورة منهجية مرتبة وتفاصيل، وقد تم تجهيز المفردات بالتقديم مع زر لتحديد المواد التي تدرسها ومجهزة بالصوت والصور المثيرة للاهتمام. من حيث اللغة، تقديم المحتوى باستخدام اللغة التفاعلية والتواصلية مما يسهل على المتعلمين على فهم المادة بشكل مستقل.

(د) تحقيق التصميم

تحقيق التصميم يختبر من ستة خبراء تتكون من خبرين في المواد، وخبرين في

الوسائل، وخبرين في اللغة. نتائج التحقيق من الخبراء هي كما يلي:

(أ) نتائج التحقيق من خبراء الوسائل

ويهدف التحقيق من خبراء الوسائل لتحديد نوعية وفعالية والرسومات من المنتج

المتقدم. ويتم التحقيق من خلال استكمال ورقة التحقيق على كل عنصر من عناصر التقييم

فيما يتألف من ١٤ بنود التقييم. وورقة التحقيق تملأها خبرين في الوسائل هما بايو جاهيو

أتموكو فترا أجي اللسانس، والسيد أحمد برنايا، اللسانس. تمتلئ نتائج التحقيق للمرحلة ١

من خبراء الوسائل وترد في الجدول ٤.٣ أدناه:

الجدول ٤.٣ نتائج التحقيق للمرحلة ١ من خبراء الوسائل

الرقم	المكونات	رقم البند	V ₁	V ₂	مجموع V	النسبة من كل رقم البند	النسبة من كل المكونات
١	جانب	١	٥	٣	٨	٨٠%	
	العرض	٢	٥	٤	٩	٩٠%	

استنادا إلى الجدول ٤.٣ أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن نتائج التحقيق للمرحلة ١ من خبراء الوسائل حصل على النسبة عن العناصر الفنية والجمالية ٦٢٪، وسهولة التنقل بالنسبة ٦٤٪ والوظيفة العامة بالنسبة ٧٥٪ مع معايير التفسير "لائقة". وأمّا نتائج التحقيق للمرحلة ٢ التي تم شغلها من خبراء الوسائل تردّ في الجدول ٤.٤ أدناه:



الجدول ٤.٤ نتائج التحقيق للمرحلة ٢ من خبراء الوسائل

الرقم	المكوّنات	رقم البند	V ₁	V ₂	مجموع V	النسبة من كلّ رقم البند	النسبة من كلّ المكوّنات
١	جانب العرض	١	٥	٥	١٠	١٠٠٪	٩٢٪
		٢	٥	٤	٩	٩٠٪	
		٣	٤	٥	٩	٩٠٪	
		٤	٥	٤	٩	٩٠٪	
		٥	٥	٤	٩	٩٠٪	

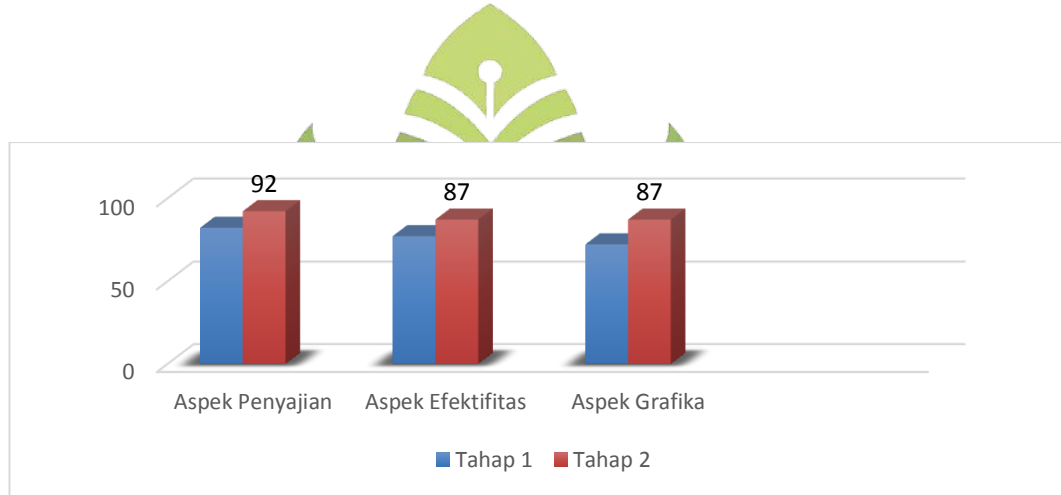
الرقم	المكونات	رقم البند	V ₁	V ₂	مجموع V	النسبة من كل رقم البند	النسبة من كل المكونات
٢	جانب الفعالية	٦	٥	٤	٩	%٩٠	%٨٧
		٧	٣	٥	٨	%٨٠	
		٨	٥	٤	٩	%٩٠	
٣	جانب الصور	٩	٣	٥	٨	%٨٠	%٨٠
		١٠	٣	٤	٧	%٧٠	
		١١	٤	٥	٩	%٩٠	
		١٢	٤	٤	٨	%٨٠	
		١٣	٣	٥	٧	%٨٠	
		١٤	٣	٥	٧	%٨٠	
%٨٦	النسبة المجموعة						
لائقة جدًا	معياري التفسير						

استنادا إلى الجدول ٤.٤ أعلاه، فإنّ يمكن أن ينظر إلى أن نتائج التحقيق للمرحلة

٢ من خبراء الوسائل حصل على النسبة عن العناصر الفنية والجمالية ٨٢٪، وسهولة التنقل

بالنسبة ٨٤٪ والوظيفة العامة ٨٥٪ من معايير التفسير "لائقة جدًا". وبعد التصحيح، يحدث الزيادة على نتائج النسبة وليس هناك إصلاح مرّة أخرى.

وبالإضافة إلى شكل الجداول، عرضت نتائج تقييم الخبراء من الوسائل أيضا في شكل الرسوم البيانية لمعرفة فرق بين نتائج التقييم للمرحلة ١ والمرحلة ٢. هنا هو الرسم البياني من نتائج التقييم للمرحلة ١ والمرحلة ٢.



الشكل ٤.٣ الرسم البياني من نتائج تحقيق خبراء الوسائل

الرسم البياني اعلاه يوضح نتائج التحقيق من خبراء الوسائل عن الوسائل على أساس

التعليم المحمولي في مواد المفردات للمرحلة ١ و ٢. مكونات جوانب العرض، في المرحلة ١

حصلت على نسبة ٨٢٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٩٢٪. مكونات جوانب الفعالية في المرحلة ١ حصلت على نسبة ٧٧٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٨٧٪. مكونات جوانب الرسم في المرحلة ١ حصلت على نسبة ٧٢٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٨٠٪. يتضح أن النسبة الإجمالية في المرحلة ١ بالنسبة ٧٧٪ وأما في المرحلة الثانية من ٨٦٪ يؤدى إلى الزيادة في النسبة المئوية للمرحلة ٢. فهكذا، فإن المدخلات والاقتراحات من خبراء المواد تؤثر على تطوير المنتج.

(ب) نتائج التحقيق من خبراء المواد

يهدف تحقيق الخبراء إلى تحديد الجدوى من جودة المحتوى والعرض من المنتج المتطور. قام التحقيق بطريق ملء ورقة التحقيق على كل عنصر من عناصر التقييم من مكونات التقييم التي تتألف من ١٠ بنود التقييم. هذه ورقة التحقيق يملأها خبيرين في المواد، هما السيد أحمد إقبال، الماجستير والسيدة كنادا قمرية، الماجستير. وتعرض نتائج التحقيق للمرحلة ١ التي قد تم شغلها من خبراء المواد في الجدول ٤.١ أدناه:

الرقم	المكونات	رقم البند	V ₁	V ₂	مجموع V	النسبة من كل كل رقم البند	النسبة من كل المكونات
-------	----------	-----------	----------------	----------------	------------	---------------------------------	--------------------------

الرقم	المكوّنات	رقم البند	V ₁	V ₂	مجموع V	النسبة من كلّ رقم البند	النسبة من كلّ المكوّنات
١	جانب المحتوى	١	٤	٥	٩	%٩٠	%٨٦
		٢	٤	٥	٩	%٩٠	
		٣	٤	٤	٨	%٨٠	
		٤	٤	٤	٨	%٨٠	
		٥	٤	٥	٩	%٩٠	
		٦	٤	٥	٩	%٩٠	
		٧	٣	٥	٨	%٨٠	
٢	جانب العرض	٨	٤	٥	٩	%٩٠	%٧٣
		٩	٤	٤	٨	%٨٠	
		١٠	٤	٥	٩	%٩٠	
النسبة المجموعة							%٧٩
معيار التفسير							لائقة

استناداً إلى الجدول ٤.١ أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن نتائج التحقيق للمرحلة

١ من الخبراء في الموادّ حصلت النسبة على النحو التالي: في مكوّن جدوى المحتويات

حصلت على نسبة من ٨٦٪ ومكوّن جدوى العرض حصل على النسبة ٧٣٪. فذلك أن النسبة الإجمالية من ٧٩٪ مع معايير التفسير "لائقة".

على الرغم أن المنتج قد تم التحقيق بمعيّار لائق، ولكن لا تزال تحتاج إلى المراجعة وفقا للمدخلات والقتراحات من الخبراء في المواد. وقد تم تحقيق المنتج، مرّة أخرى من نفس الخبراء. وتعرض نتائج التحقيق للمرحلة ٢ التي تم شغلها من خبراء المواد في الجدول ٤.٢ أدناه:

الجدول ٤.٢ نتائج التحقيق للمرحلة ٢ من خبراء المحتوى

الرقم	المكوّنات	رقم البند	V_1	V_2	مجموع V	النسبة من كل رقم البند	النسبة من كل المكوّنات
١	جانب المحتوى	١	٤	٥	٩	٩٠ %	٩٠ %
		٢	٤	٥	٩	٩٠ %	
		٣	٥	٤	٩	٩٠ %	
		٤	٥	٤	٩	٩٠ %	
		٥	٤	٥	٩	٩٠ %	
		٦	٤	٥	٩	٩٠ %	
		٧	٤	٥	٩	٩٠ %	

الرقم	المكوّنات	رقم البند	V ₁	V ₂	مجموع V	النسبة من كلّ رقم البند	النسبة من كلّ المكوّنات
٢	جانب العرض	٨	٤	٥	٩	% ٩٠	% ٩٠
		٩	٥	٤	٩	% ٩٠	
		١٠	٤	٥	٩	% ٩٠	
النسبة المجموعة							% ٩٠
معيار التفسير							لائقة جدًا

استنادا إلى الجدول ٤.٢ أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن نتائج التحقيق للمرحلة

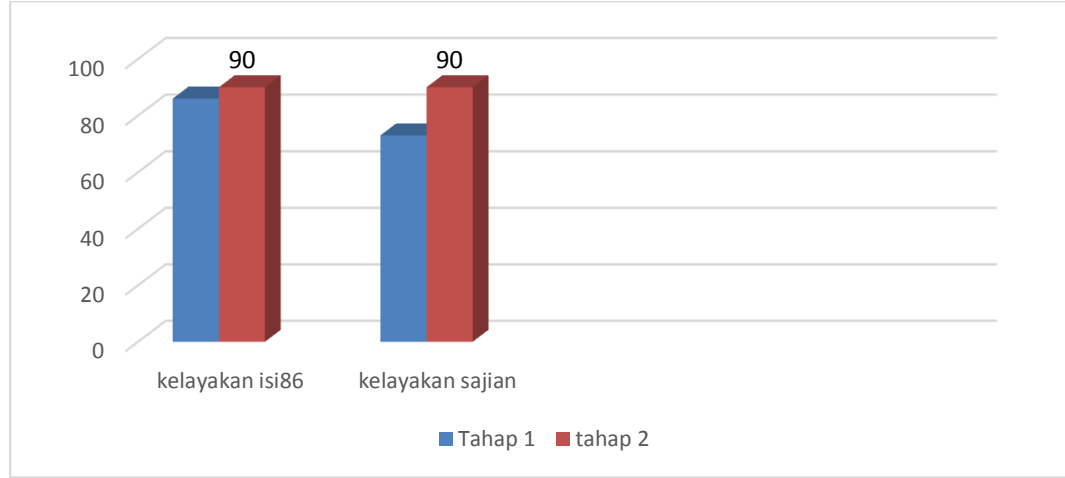
٢ من خبراء المادة حصلت على النسبة النحو التالي: في مكون جدوى المحتوى حصل على

نسبة ٩٠٪ ومكون جدوى العرض حصل على النسبة ٩٠٪. وذلك أن النسبة الإجمالية

٩٠٪ حصلت على معايير التفسير "لائقة جدًا". وبالإضافة إلى ذلك في شكل الجداول،

يتم تقديم التقييم من خبراء في كل مكون المواد أيضا في شكل الرسوم البياني لمعرفة الفرق بين

نتائج مرحلة التقييم ١ والمرحلة ٢. هنا هو الرسوم البياني لنتائج التقييم للمرحلة ١ والمرحلة



الشكل ٤.٢ الرسوم البياني لنتائج التحقيق من خبراء المواد

الرسم البياني اعلاه يوضح نتائج التحقيق من خبراء المواد للمنتج في المرحلة ١ و ٢. ويعتبر أنّ في كلّ مكون جدوى المحتوى والعرض تزيد النسبة المئوية للمرحلة ٢. مكون جدوى المحتوى للمرحلة ١ حصل على نسبة ٨٦٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٩٠٪. مكون جدوى العرض في المرحلة ١ حصل على نسبة ٧٣٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٩٠٪. يتضح أن النسبة الإجمالية في المرحلة ١ ٧٩٪ وأمّا في المرحلة الثانية بالنسبة ٩٠٪ مما أدّى إلى زيادة النسبة المئوية للمرحلة ٢. وهكذا، فإن المدخلات والاقتراحات من الخبراء تؤثر على تطوير المنتج.

(ج) نتائج التحقيق من اللغويين

ويهدف التحقيق من اللغويين إلى تحديد الجدوى من جودة اللّغة من المنتج المطور.

ويتم التحقيق باستكمال ورقة التحقيق في كلّ عنصر من عناصر التقييم يتألف من ١٢ بنود

التقييم. ورقة التحقيق شغلها خبيران اللغويان، السيد الدكتور عبد الرحمن, الماجستير

والدكتور ذو الهنّان الماجستير. تمتلئ نتائج التحقيق للمرحلة ١ من اللغويين وترد في الجدول

٤.٥ أدناه:

الجدول ٤.٥ نتائج التحقيق للمرحلة ١ من خبراء اللّغة

الرقم	المكوّنات	رقم البند	V_1	V_2	مجموع V	النسبة من كلّ رقم البند	النسبة من كلّ المكوّنات
١	أهليّة اللّغة	١	٥	٥	١٠	%١٠٠	% ٨٨
		٢	٣	٤	٧	% ٧٠	
		٣	٤	٤	٨	% ٨٠	
		٤	٥	٤	٩	% ٩٠	
		٥	٥	٥	١٠	%١٠٠	
		٦	٤	٥	٩	% ٩٠	
		٧	٤	٥	٩	% ٩٠	
		٨	٤	٤	٤	% ٨٠	

٨٨ %	النسبة المجموعة		
لائقة جدًا	معيار التفسير		

استنادا إلى الجدول ٤.٥ أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن نتائج التحقيق للمرحلة

١ من اللغويين حصلت على النسبة في مكوّن أهليّة اللّغة ٨٨٪ مع معايير الأهلية "لائقة

جدًا". على الرغم أن المنتج قد تم التحقيق في معايير لائقة جدًا، ولكن لا تزال تحتاج إلى

المراجعة وفقا للمداخلات والاقتراحات من اللغويين. وقد تم تصحيح المنتج، ثم تحقّق في

وقت لاحق من نفس خبراء اللّغة. وتعرض نتائج التحقيق للمرحلة ٢ الذي قد تم شغلها من

اللغويين في الجدول ٤.٦ أدناه:

الجدول ٤.٦ نتائج التحقيق للمرحلة ٢ من خبراء اللّغة

الرّقم	المكوّنات	رقم البند	V ₁	V ₂	مجموع V	النسبة من كلّ رقم البند	النسبة من كلّ المكوّنات
١	أهليّة اللّغة	١	٥	٥	١٠	١٠٠ %	

٩٢ %	٨٠ %	٨	٤	٤	٢
	٩٠ %	٩	٤	٥	٣
	٩٠ %	٩	٤	٥	٤
	١٠٠ %	١٠	٥	٥	٥
	١٠٠ %	١٠	٥	٥	٦
	١٠٠ %	١٠	٥	٥	٧
	٨٠ %	٨	٤	٤	٨
٩٢ %	النسبة المجموعة				
لائقة جدًا	معياري التفسير				

استنادا إلى الجدول ٤.٦ أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن نتائج التحقيق للمرحلة

٢ من اللغويين حصلت على النسبة في مكون أهلية اللغة بالنسبة ٩٢٪ مع معايير الأهلية

"لائقة جدًا". وتقدم نتائج التقييم من اللغويين أيضا في شكل الرسم البياني. هنا هو الرسم

البياني لنتائج التقييم من المرحلة ١ والمرحلة ٢.

النسبة المئوية ٨٨٪ وارتفعت النسبة في المرحلة ٢ إلى ٩٢٪. وهكذا، فإن المدخلات

والاقتراحات من خبراء اللغة تؤثر على تطوير المنتج.

٢. تصحيح التصميم

بعد القيام على تحقيق المنتج من خبراء المواد، والوسائل واللغويين، فإن الخطوة التالية

هي القيام على تصحيح المنتج المناسب بالمدخلات والاقتراحات التي قدمها الخبراء. وأما

المدخلات ونتائج التصحيح من الخبراء على النحو التالي:

الجدول ٤.٧ نتائج تصحيح التصميم

المرحلة ١ (قبل التصحيح)	المرحلة ٢ (بعد التصحيح)
خبراء الوسائل	
 <p>العرض الأول قد أضاف قبل الدخول إلى شاشة القائمة</p>	 <p>العرض الأول من القائمة دون الشاشة الأمامية</p>

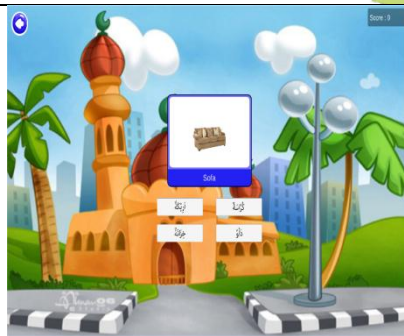
خبراء المواد



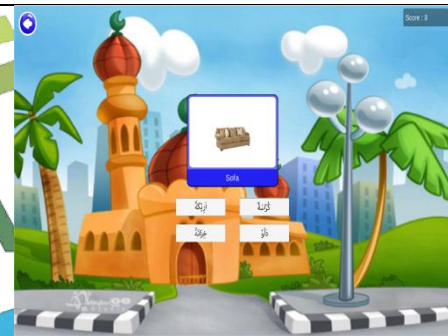
قد أصلحت المواد وفقا
للقواعد



لا يزال هناك المفردات المخطئة في
قواعدها



قد استخدم الصوت اللّغة
العربيّة

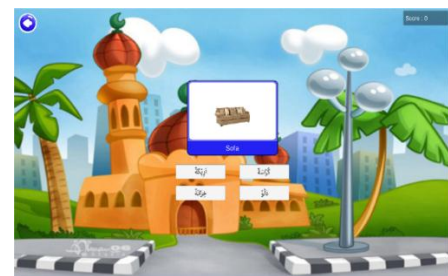


الصوت المستخدم لا يزال يستخدم
اللّغة الإندونيسية

خبراء اللّغة



المسابقة قبل الإضافة



المسابقة المقدّمة غير متنوعة



٣. اختبار المنتج

بعد أن يكون المنتج من خلال التحقيق من خبراء المواد، وخبراء الوسائل وخبراء اللغة وكذلك التعليم المحمولى قد تحسن، ثم اختبر المنتج للطلاب بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج من تجريب صغير يتكون من ١٠ طلاب (الصف الثامن ج)، والتجارب على نطاق واسع يتألف من ٣٠ طالبا (الصف الثامن هـ). وتهدف هذه التجربة لاختبار جاذبية المنتج التعليم المحمولى الذي تم تطويره.

والمقصود في التجارب على نطاق صغير هو لاختبار جاذبية المنتج على نطاق ضيق،

والطلاب في هذا الاختبار على نطاق صغير من المتعلمين لمتابعة التعليم

مع الوسائل على أساس التعليم المحمولى فى الفصول الدراسية. وتمّ تحديد تجارب المنتج يشمل ١٠ طلاب متجانسة، بطريقة بسيطة جدا للاتصال واحدا فواحدا من الطلاب خلال كشف الغياب عشوائيا. فى نهاية التجارب على مجموعة صغيرة من الطلاب ترد الاستبيان عن جاذبية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى مع النتائج التى تبينها فى الجدول ٤.١١.

الجدول ٤.١١

نتائج الإختبار على نطاق صغير

الرقم	الإسم	عدد النتيجة	النسبة الأهلية	المعيار
١	Abdul Manan	٤٩	٨٩ %	جذابة جدا
٢	Anastasya R.	٥٠	٩٠ %	جذابة جدا
٣	Daffa Reza	٥٠	٩٠ %	جذابة جدا
٤	Ibrahim maulana	٥٠	٩٢ %	جذابة جدا
٥	Maulana ibrahim	٥٢	٩٤ %	جذابة جدا
٦	Najwa handayani	٤٥	٨١ %	جذابة جدا
٧	Syafira Ayu	٤٨	٨٧ %	جذابة جدا
٨	Yanuar prabowo	٥٣	٩٦ %	جذابة جدا
٩	Yulia Sania S.	٥٠	٩٦ %	جذابة جدا

الرقم	الإسم	عدد النتيجة	النسبة الأهلية	المعيار
١٠	Zulkarnain	٤٧	٨٥ %	جذابة جدًا
	العدد	٤٩٤	٩٠٠ %	$\bar{x} = ٩٠ \%$

المصدر: مقتبس من نتائج استبيان التقييم للاختبار الميداني عل نطاق صغير

استنادا إلى تحليل الاختبار على نطاق صغير ما سبق، يمكن القول أنّ استجابة المتعلمين لآراء الوسائل على أساس التعليم المحمولى ممتازة للمشاركين من الطلاب أكثر نشاطا، أكثر سهولة في استيعاب المواد، أكثر عاطفة في تعلم المفردات العربية نرى هذا الرد من المعلم يسمح باستخدام الوسائل على أساس التعليم المحمولى هذا هو خاصة في درس اللغة العربية. واستنادا إلى الاستبيان من الوسائل على أساس التعليم المحمولى حصل على المتوسط ٩٠٪ مع معايير التفسير الذي يتحقق من خلال هما "جذابة جدًا"، وهذا يعني أن التعليم المحمولى الذي تطوره الباحثة تكون معيار الفائدة لاستخدامها كأداة في أنشطة التعليم والتعلم عن مواد المفردات للصف الثامن من مدرسة محمدية المتوسطة، خاصة في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

بعد إجراء الاختبار على نطاق صغير، ثم هناك التجارب على نطاق واسع من أجل تحديد جاذبية المنتج على نطاق واسع. المشاركون في التجارب على نطاق واسع هي ٣١ طالبا من الصف الثامن بإعطاء استبيانات لتقييم استجابة المتعلمين على التعليم المحمولي. ويتم الاختبار في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج. نتائج استجابة الطلاب عن الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولي في تدريس اللغة العربية من مواد المفردات معروضة في الجدول التالي.

الجدول ٤.١٢

نتائج الإختبار على مجموعة كبيرة

الرقم	الإسم	عدد النتيجة	النسبة الأهلية	المعيار
١	Andrian Kamal Ikhwan	٤٦	٩٢ %	جذابة جدًا
٢	Al-fathan Putra Waluya	٤٤	٨٨ %	جذابة جدًا
٣	Amanda Sativa Hidayat	٥٠	١٠٠ %	جذابة جدًا
٤	Annisa Rianita	٤٢	٨٤ %	جذابة جدًا
٥	Arya Rizky Ananda	٥٠	١٠٠ %	جذابة جدًا
٦	Berliana Susanti	٤٧	٩٤ %	جذابة جدًا
٧	Dani Lian Kurniawan SML	٣٧	٧٤ %	جذابة
٨	Edo Tri Yadi	٤٣	٨٦ %	جذابة جدًا

جذابة جدًا	% ٨٦	٤٣	Fandy Firmanda	٩
جذابة جدًا	% ٨٢	٤١	Galih Alfiansyah Ramadan	١٠
جذابة جدًا	% ٩٤	٤٧	Intan Rachma Miagustia	١١
جذابة جدًا	% ٩٨	٤٩	Intan Septiani	١٢
جذابة	% ٨٠	٤٠	Iqbal Ardiansyah Ramadan	١٣
جذابة جدًا	% ٩٠	٤٥	M. Andi Rizky	١٤
جذابة جدًا	% ١٠٠	٥٠	M. Raditya Yusuf	١٥
جذابة جدًا	% ٨٦	٤٣	Muhammad Daniz Hazik	١٦
جذابة	% ٨٠	٤٠	Muhammad Fadel Utomo	١٧
جذابة جدًا	% ٨٤	٤٢	Muhammad Habibi Syafka	١٨
جذابة جدًا	% ١٠٠	٥٠	Muhammad Jamil	١٩
جذابة	% ٧٦	٣٨	Muhammad Rizki Akbar	٢٠
جذابة جدًا	% ٨٢	٤١	Nayla Bintang Kamalinda	٢١
جذابة	% ٨٠	٤٠	Nika Wulan Pratiwi	٢٢
جذابة	% ٧٨	٣٩	Nova Sanda	٢٣
جذابة جدًا	% ٨٢	٤١	Nova Tiara Febrina	٢٤
جذابة	% ٨٠	٤٠	Purwi	٢٥
جذابة جدًا	% ٩٠	٤٥	Rahmad Marco Aprizal	٢٦
جذابة جدًا	% ٩٤	٤٧	Rifki Hermawan	٢٧
جذابة	% ٧٤	٣٧	Rika Septiana	٢٨
جذابة جدًا	% ٩٤	٤٧	Sabrina Nurhasanah	٢٩

جذابة جدًا	٨٨ %	٤٤	Sandi Pratama Saputra	٣٠
جذابة جدًا	٨٦ %	٤٣	Wildania Ismail	٣١
$\bar{x} = ٨٧ \%$	٢٧.٠٢ %	١.٣٥١	العدد	

المصدر: مقتبس من نتائج استبيان التقييم للاختبار الميداني عل نطاق واسع

وبناء على تحليل البيانات من الجدول ٤.١٢ نتائج التجارب الميداني على نطاق

واسع يمكن أن يقال أن استجابة المتعلمين من الوسائل على أساس التعليم المحمولى ممتازة بالنظر إلى أكثر الطلاب أكثر نشاطا، أكثر سهولة في استيعاب المواد، أكثر عاطفة في تعلّم المفردات العربيّة رأى المعلم أيضا عن هذه الاستجابة في استخدام الوسائل على أساس التعليم المحمولى خصوصا في دروس اللّغة العربيّة. واستنادا إلى الاستبيان من الوسائل على أساس التعليم المحمولى الوسائل حصل على المتوسط ٩٠٪ مع معايير التفسير المتحققة خلال "جذابة جدًا"، وهذا يعني أنّ الوسائل على أساس التعليم المحمولى التي تطوّرها الباحثة لها معايير مثيرة لاستخدامها كأداة في أنشطة التعليم والتعلّم لمواد المفردات للصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة، خاصة في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

٧. المنتج المنقحة

بعد القيام بالاختبار على نطاق صغير والاختبار على نطاق واسع فالمعروف أن الوسائل على أساس التعليم المحموي في موادّ المفردات حصل على معايير التفسير "مثيرة جدا للاهتمام"، فيمكن أن يقال أن هذه الوسيلة قد تم تطويره وذلك ينتج المنتج الأخير.



ب. المناقشة

إنّ هذا البحث ينتج المنتج مثل الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحموي في موادّ المفردات لمستوى الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة. وتستند هذه الوسائل على الكفاءات الأساسية الواردة في منهج ٢٠١٣. ويشير نموذج البحث والتطوير على نموذج برج وغال المعدل بسويونو الذي يتألف من عشر خطوات، ولكن يقتصر هذا البحث إلى الخطوة السابعة.

الخطوة الأولى هي ال والمشاكل. وبناء على المقابلات والملاحظات التي بدأت في مدرسة محمديّة المتوسطة ٣ بندر لامبونج، الوسائل التعليمية التي تستخدمها فقط في شكل

كتاب مطبوع. في كتاب الوسائل المطبوعة لا تزال تجاهل خصائص الوسائل. تطوير الوسائل اللازمة لوسائل التدريس مستخدمة لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. فإن التطوير يتضمّن على ثلاثة مواضيع رئيسية هي التصميم والموادّ واللّغة. نقصان الوسائل التي كانت تستخدمها خلال هذه الأيّام من حيث التصميم، هو جزء من الغلاف الأمامي (غلاف) ليس هناك جاذبية التي تجمع بين اللون والرسم والتوضيح، والشكل وحجم الخط المناسب. من حيث المواد أنّ محتوى المواد التعليمية ليست مرتبة بشكل منظمة وليست فيها الرسوم التوضيحية التي توضح محتوى المواد مما يسهل على المتعلمين في فهم المادة. من حيث اللّغة، اللّغة المستخدمة غير تواصلية وتفاعلية حتّى لم تقدر على تبديل دور المعلّم في عمليّة التعليم.



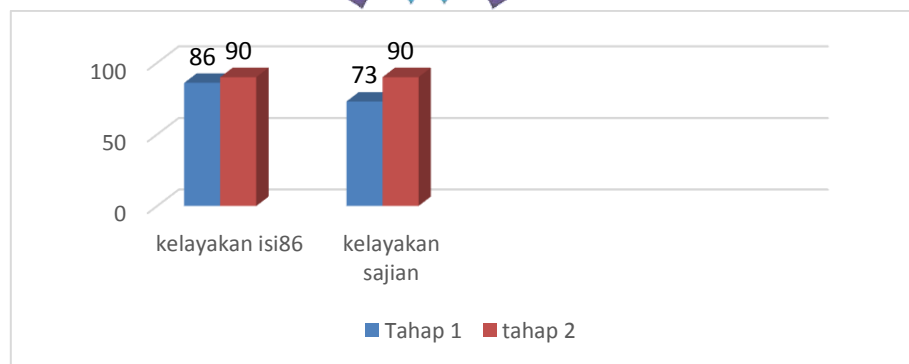
المرحلة المقبلة هي جمع البيانات. جمع البيانات والمعلومات في شكل الموارد التي تدعم إعداد التعليم المحمولي. ويتم تقييم المواد في التعليم المحمولي على أساس الوسائل من خلال جمع الموارد والمراجع والصور المتعلقة مفردات كل مناقشة. في هذه المرحلة جمع الباحثة المعلومات في شكل من أشكال الدعم النظري لمادة المنشئة. المصادر المستخدمة من الباحثة هي مجلة، والتخطيط لتعلم اللّغة العربيّة المدرسة المتوسطة، والوسائل في شكل من الكتب المطبوعة المستخدمة في مستوى المدرسة المتوسطة. في تطوير الوسائل، هناك عدد من المبادئ

التي تحتاج إلى النظر فيها. وينبغي تطوير الوسائل على أساس التحليل والاحتياجات. تتضمن عملية إعداد الوسائل على ثلاث نقاط رئيسية. أولاً، تعيين تصميم التعليم المناسب مع الكفاءات التي سيتم دراستها. ثانياً، محتوى الوسائل المكون الذي يشمل أهداف التعليم والمواد وغيرها من أشكال أنشطة التعليم. ثالثاً، جوانب اللغة التي يتم فهمها بسهولة من الطلاب وفقاً لمستوى المعرفة وسنهم.

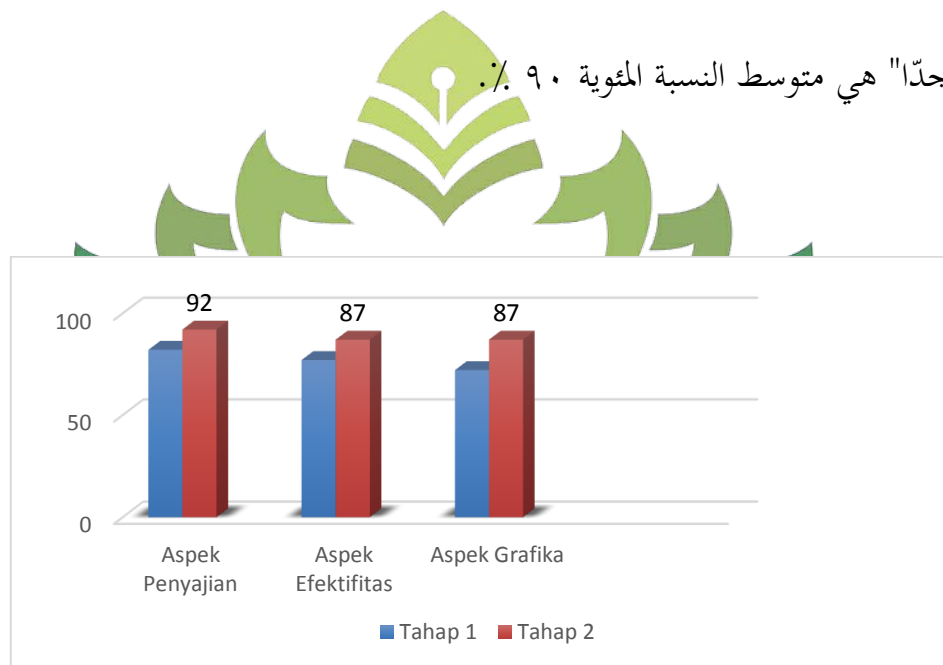
المرحلة التالية هي تصميم المنتج. هذه المرحلة هي مرحلة من مراحل التعليم من جميع الوسائل على أساس التعليم المحمول. بدأ تطوير الوسائل التعليمية من صنع المشروع ثم إنشاء صورة ملموسة ثم انقر اللّعب في محاولة النتائج المنشئة. ويستند تصميم المنتج على تقييم المنتج الذي تم استخدامه خلال هذه الأيام. وسائل التعليم المحمول التي استخدمت في مدرسة محمدية المتوسطة ٣، نقصان الوسائل التي كانت تستخدمها خلال هذه الأيام من حيث التصميم، هو جزء من الغلاف الأمامي (غلاف) ليس هناك جاذبية التي تجمع بين اللون والرسم والتوضيح، والشكل وحجم الخط المناسب. من حيث المواد أنّ محتوى المواد التعليمية ليست مرتبة بشكل منظمة وليست فيها الرسوم التوضيحية التي توضح محتوى المواد مما يسهل على المتعلمين في فهم المادة. من حيث اللغة، اللغة المستخدمة غير تواصلية و تفاعلية حتى لم تقدر على تبديل دور المعلم في عملية التعليم.

ويشمل تصميم المنتج على ثلاث المواد الرئيسية التي سيتم تطويرها، والوسائل، والمحتوى واللغة. من حيث الوسائل، التصميم الذي سيتم تطويره مجهز بمزيج من الألوان والرسوم التوضيحية أكثر إثارة للاهتمام. من حيث المواد، المواد التي سيتم تطويرها بصورة منهجية مرتبة وتفاصيل، وقد تم تجهيز المفردات بالتقديم مع زر لتحديد المواد التي تدرسها ومجهزة بالصوت والصور المثيرة للاهتمام. من حيث اللغة، تقديم المحتوى باستخدام اللغة التفاعلية والتواصلية مما يسهل على المتعلمين على فهم المادة بشكل مستقل.

المرحلة التالية هي تحقيق المنتج. تحقق المنتج النهائي من الخبراء هم خبراء المواد، والخبراء في الوسائل، والخبراء في اللغة. كل فريق من الخبراء هناك شخصان.



الرسم البياني اعلاه يوضح نتائج التحقيق من خبراء الموادّ للمنتج في المرحلة ١ و ٢ .
 ويعتبر أنّ في كلّ مكون جدوى المحتوى والعرض تزيد النسبة المئوية للمرحلة ٢ . مكون
 جدوى المحتوى للمرحلة ١ حصل على نسبة ٨٦٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٩٠٪. مكون
 جدوى العرض في المرحلة ١ حصل على نسبة ٧٣٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٩٠٪.
 يتضح أن النسبة الإجمالية في المرحلة ١ ٧٩٪ وتزيد في المرحلة الثانية ممّا يدل على معايير
 "لائقة جدًا" هي متوسط النسبة المئوية ٩٠٪.



الرسم البياني اعلاه يوضح نتائج التحقيق من خبراء الوسائل عن المنتج في المرحلة ١ و ٢. ويبدو أنّ في كل المكونات هي مكوّن جوانب العرض ومكون جوانب الفعالية وجوانب الرّسوم البيانيّة تأتي فيها الزيادة على النسبة في المرحلة ٢. مكونات جوانب العرض، في المرحلة ١ حصلت على نسبة ٨٢٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٩٢٪. مكونات جوانب الفعالية في المرحلة ١ حصلت على نسبة ٧٧٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٨٧٪. مكونات جوانب الرسم في المرحلة ١ حصلت على نسبة ٧٢٪ وتزيد في المرحلة ٢ بالنسبة ٨٠٪. يتضح أن النسبة الإجمالية في المرحلة ١ بالنسبة ٧٧٪ وأمّا في المرحلة الثانية من ٨٦٪ فتؤدّي إلى الزيادة في النسبة المئوية للمرحلة ٢ مما يدل على معايير "لائقة جدًا" هي بمتوسط النسبة ٨٦٪.





الشكل ٤.٤ الرسم البياني من نتائج تحقيق خبراء اللغة

ويوضح الرسم البياني أعلاه أنّ نتائج التحقيق من اللّغويين على المنتج في المرحلة ١ و ٢. وينظر الى النتائج أنّ في مكونات جدوى اللّغة في المرحلة ١ حصلت على النسبة المئوية ٨٨٪ وارتفعت النسبة في المرحلة ٢ إلى ٩٢٪. يتضح أنّ النسبة الإجمالية في المرحلة ١ بالنسبة ٨٨٪ وأمّا في المرحلة الثانية من ٩٢٪ حتّى تؤدّي إلى الزيادة في النسبة المئوية للمرحلة ٢ ممّا يدل على معايير "لائقة جدًا" هي بمتوسط النسبة ٩٣٪.

المرحلة التالية هي تصحيح التصميم. بعد تحقيق التصميم، هناك ثلاثة أشياء التي تصحّحها وفقا للمداخلات من الخبراء. وقدم خبراء الوسائل المداخلات عن الخط المستخدم

هو أقل حجما. ووفق خبراء المواد لتصحيح بعض المفردات التي ليست مناسبة بقواعد اللغة العربية. وقدّم اللغويون المداخلات عن اللغة جيّدة، ولكن في ذكر معنى المفردات العربية الصوتي لا تحتاج إلى ذكرها وتساعد إلا من خلال الصور وحدها وإضافة المسابقة أكثر تنوعا.

بعد مرحلة تصحيح التصميم كاملة، اختبر المنتج من خلال مرحلتين، هما الاختبار على نطاق صغير والاختبار على نطاق واسع. والاختبار على نطاق صغير يشمل على ١٠ طلاب الذين تختارها متجانسة، والطريقة بسيطة جدا بالاتصال واحدا فواحدا على الطلاب من خلال كشف الغياب عشوائي. أظهرت نتائج التجارب على نطاق صغير أن الوسائل جذابة جدا مع متوسط النسبة المئوية من ٩٠٪. والمشاركون في التجارب على نطاق واسع هي ٣١ طالبا في الصف الثامن بإعطاء الاستبيانات لتقييم استجابة الطلاب على التعليم المحمولي. نتائج التجارب على نطاق واسع، أنّ التعليم المحمولي الذي طوّرت الباحثة حصل على استجابة الاهتمام للغاية من متوسط النسبة المئوية ٨١٪. بعد الاختبار على نطاق صغير على نطاق واسع فمن المعروف أن استجابة الطلاب عن الوسائل على أساس التعليم المحمولي في موادّ المفردات ممتازة بالنظر إلى استجابة الطلاب الإيجابية بأكثر نشاطا، وأكثر سهولة في استيعاب المواد المقدمة وأكثر عاطفة في تعليم اللغة العربية. الوسائل على

أساس التعليم المحمولي حصلت على معايير التفسير بالنسبة ٨٨٪ "جذابة جدًا"، فإنّ يمكن أن يقال أن الوسائل التعليمية لائقة لاستخدامها في التعليم.

ويمكن أن نخلص إلى أن تطور الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولي يتضمّن على ثلاثة مواضيع رئيسية هي التصميم والموادّ واللّغة. نقصان الوسائل التي كانت تستخدم من حيث التصميم، هو جزء من الغلاف الأمامي (غلاف) ليس هناك جاذبية التي تجمع بين اللون والرسم والتوضيح، والشكل وحجم الخط المناسب. من حيث المواد أنّ محتوى المواد التعليمية ليست مرتبة بشكل منظمة وليست فيها الرسوم التوضيحية التي توضح محتوى المواد مما يسهل على المتعلمين في فهم المادة. من حيث اللّغة، اللّغة المستخدمة غير تواصلية و تفاعلية حتّى لم تقدر على تبديل دور المعلّم في عملية التعليم. ولذلك، فإنّ تصميم هذا المنتج يشمل على ثلاث موادّ رئيسية التي سيتم تطويرها، والوسائل، والمحتوى واللّغة. من حيث الوسائل، التصميم الذي سيتم تطويره مجهز بمزيج من الألوان والرسوم التوضيحية أكثر إثارة للاهتمام. من حيث المواد، المواد التي سيتم تطويرها بصورة منهجية مرتبة وتفاصيل، وقد تم تجهيز المفردات بالتقديم مع زر لتحديد المواد التي تدرسها ومجهزة بالصوت والصور المثيرة للاهتمام. من حيث اللّغة، تقديم المحتوى باستخدام اللّغة التفاعلية والتواصلية مما يسهل على المتعلمين على فهم المادة بشكل مستقل.

إنّ جدوى الوسائل التعليميّة على أساس التعليم المحمولى في مواد المفردات من نتائج التحقيق من فريق خبراء الموادّ بالنظر إلى تقييم فئة جدوى المحتويات وجدوى العرض حصلت على متوسط النسبة ٩٠٪ مع معايير "لائقة جدًا"، ونتائج التحقيق من فريق خبراء الوسائل من تقييم فئة جوانب العرض، وجوانب الفعالية وجوانب الرسوم البيانية حصلت على نسبة المتوسط من ٨٦٪ مع معايير "لائقة جدًا"، ونتائج التحقيق من فريق اللغويين من تقييم فئة جدوى اللغة حصلت على المتوسط ٩٢٪ مع معايير "لائقة جدًا".

وكانت استجابة الطلاب عن الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى في مواد المفردات ممتازة وذلك بالنظر إلى الاستجابة الإيجابية للطلاب الذين هم أكثر نشاطًا، وأكثر سهولة في امتصاص المواد المقدّمة وأكثر وعاطفة في تعليم اللغة العربيّة. إنّ الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى حصلت على معايير التفسير "جذّابة جدًا"، هي ٨٧٪ في التجارب على نطاق صغير ٩٠٪ وفي التجارب الميداني على نطاق واسع، الذي يشارك ٣١ طالبًا. وبناء على نتائج التجارب على نطاق صغير على نطاق واسع يمكن أن تخلص إلى أنّ استجابة الطلاب حصلت على معايير التفسير "جذّابة جدًا" مع المتوسط ٨٨٪ وتصنّفها على أنّها لائقة جدًا للاستخدام.

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات والاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات يمكن أن تخلص كما يلي:

١. يشمل تطوير الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج على ثلاث نقاط رئيسية، وهي التصميم والمواد واللغة. من حيث التصميم، وانسجام الألوان، والصور، والرسوم التوضيحية، وحجم الحروف جعلها أكثر جاذبية. من حيث المواد، محتوى المواد التعليمية ترتبها أكثر منهجية وتشمل على الرسوم التوضيحية التي توضح محتوى المواد مما يسهل على الطلاب في فهم المادة. من حيث اللغة، اللغة المستخدمة هي أقل تواصلية وتفاعلية حتى تحل محل دور المعلم في العملية التعليمية.

٢. نتائج التحقيق من فريق خبراء المواد عن الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة محمدية المتوسطة ٣

بندر لامبونج حصلت على متوسط النسبة ٩٠٪ مع المعيار "لائقة جدًا"، ونتائج التحقيق من فريق خبراء الوسائل حصلت على متوسط النسبة ٨٦٪ مع المعيار "لائقة جدًا"، ونتائج التحقيق من فريق خبراء اللغة حصلت على متوسط ٩٢٪ مع المعيار "لائقة جدًا".

٣. استجابة الطلاب في الوسائل التعليمية على أساس التعليم المحمولى في ترقية استيعاب المفردات هي "مثيرة جدًا للاهتمام" من حساب قيمة المتوسط في الإختبار على المجموعة الصغيرة هي ٩٠٪ وفي حساب قيمة المتوسط من الإختبار على المجموعة الكبيرة التي تشاركها ٣١ طلبا حصلت قيمة المتوسط على الجاذبية ٨٧٪ على المعيار "مثيرة جدًا للاهتمام" وتصنّف على أنها لائقة جدًا للاستخدام.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج المناقشة وهذه الخلاصة، فاقترحت الباحثة لأن:

١. التعليم المحمولى فقط يعرض المواد من المفردات فيتوقع أن يقوم بالتطوير في المواد الأخرى.

٢. الوسائل التعليمية المنتجة من الوسائل على أساس التعليم المحمول باستخدام وحدة ثلاثي الأبعاد تكون أكثر مثيرة للاهتمام عندما تدعم البرامج الجاهزة التي تستخدمها بعد ذلك كعنصر في صناعة الوسائل على أساس التعليم المحمول.

ج. الاختتام

الحمد لله، والشكر لله، قدّمتها الباحثة، لأنّ بنعمته قد تمّت كتابة هذه الأطروحة. وبالتالي، واعتبرت الباحثة أنّ كثيرا من أوجه القصور في هذه الأطروحة بسبب القدرة المحدودة والمعرفة التي تمتلكها الباحثة، ولذلك تتوقّع فيها الانتقادات والاقتراحات. وتأمّلت بأن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحثة والقراء. جزاكم الله، وعسى أن يبارك الله لنا جميعا، آمين يا ربّ العالمين.

المراجع

- Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALANG. 2009
- Baiq Tuhfat ul Unsi, “ Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”. *Jurnal IAIN Bani Fattah Jombang*. Vol.2 No 1, (Juni 204)
- Busrah, Fitriyah, “Perencanaan Permainan (Game) Edukasi Belajar Membaca pada Anak Prasekolah Berbasis smartphone Android“, *Jurnal TEKNOIF*. 2015
- Henry Kurniawan, Tri Shandika Jaya, “Desain dan Implementasi Mobile Kuliah di Politeknik Negeri Lampung Berbasis Teknologi Android”. Lampung: *Jurnal Ilmiah ESAI*. 2016
- <http://iyasphunkalfreth> diakses 17 mei 2018
- Hujar AH Sanaky, *Media Pembelajaran {On-line}*, Tersedia: <http://penerbitkaukaba.wordpress.com/2011/02/08menjadi-guru-inspiratif-dan-komunikatif/#more-177> 17 April 2018
- Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017
- Iskandar, “Sejarah Perkembangan Android (On-line), tersedia di <http://iskandargroup.wordpress.com/tugas-sistem-operasi/sejarah-perkembangan-android.html>. 2018
- Iwan Koerniwan, Pengembangan Aplikasi Mobile Learning Berbasis Kebudayaan Nasional Untuk Pembelajaran Mata Kuliah Akuntansi Keuangan pdf diakses 17 mei 2017

Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar (On-line) tersedia di

www.acemedia.edu/8885739/kajian_pustaka diakses 18 Maret 2018

Muhammad Ali-Al-Khuli, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”,
Yogyakarta: Basa. 2010

Mustofa, ”*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Press. 2011

Nurliya Febrisma, Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Metode
Bermain Peran Pada Anak Tugrahit Ringan, *Jurnal PLB*. Vol.1.No.2.2013

Reza Pahlevi, *Multimedia Pembelajaran Interaktif* (On-line) tersedia di
<http://www.smkn1bjs.sch.id/multimedia/item/1-multimedia-pembelajaran-interaktif.html> diakses pada tanggal 19 Maret 2018

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2013

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : CV
Putra Media Nusantara. 2011

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : Rajawali
Pers. 2014